

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

# Đamá Nínáv

REVUE INTERDISCIPLINAIRE  
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 20, DECEMBRE 2025

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 20 Đamá Nínáv | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

**IMPRIMERIE ST LOUIS**

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: [imprimerie.stlouis@yahoo.fr](mailto:imprimerie.stlouis@yahoo.fr)



**SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor**

**E-mail : [evaluation@sjifactor.com](mailto:evaluation@sjifactor.com)**

**Website : <http://sjifactor.com/>**

**SJIF 2025 = 6.907 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2025).**

**SJIF Impact Factor Evaluation [ SJIF 2025 = 6.907 ]**

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue

interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## ADMINISTRATION DE LA REVUE

### Directeur de publication et rédacteur en chef :

**Professeur TCHASSIM Koutchoukalo**, Université de Lomé (Togo)

### Directeur de rédaction :

**Professeur Arthur MUKENGUE**, Université de Rhodes (Afrique du sud)

## Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

## Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé, Professeur HETCHELI Follygan, Université de Lomé, Dr BASSANE Ernest (MC), Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina Faso), Professeur AVEGNON Komi Xolali, Ecole Normale Supérieur d'Atakpamé (Togo), Dr YEKE Ulrich-Ariel,

Université Omar Bongo (Gabon), Dr AWOKOU Kokou (MC), Université de Lomé, Dr PIDABI Ghabana (MC), Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo), Dr TONYEME Bilakani (MC), Dr LONGA Banabia, Université de Lomé, Dr NPAKOU Bantchin (MC), Université de Lomé, Kouawo Candide Achille Ayayi (MC) Université de Lomé, Dr GNAGNON Kossi Wonouvo, Université de Lomé, Dr KPASSAGOU Lodegaena Bassantea, Université de Lomé, Dr ANDOU Weinpanga A. (MC), Université de Lomé, Dr GNANE Napo (MC), Université de Lomé

### **Comité de rédaction**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Docteur Wonouvo GNAGNON (Assistant), Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

**Secrétariat :** HOGNON Komi Mosé

Contact : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

## LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

**Dama Ninao** est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

### La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

### Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Références bibliographiques** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogène*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

### **Typographie française**

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

### **Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

### **Soumission des manuscrits**

Cette revue facture les frais de publication à **50 000F** détaillés comme suit :

- les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article ;
- à l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**.

Le paiement des frais se fera via les opérateurs téléphoniques.

- Envoi par **Western Union, Ria, Money Gram** (Bref, les canaux internationaux pour les auteurs devant envoyer les frais hors du Togo) à **TCHASSIM Koutchoukalo** (mail : mtchassim@gmail.com)
- ou par **Tmoney** (au numéro **00228 90 22 89 93**) pour les nationaux.

Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des

schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs.

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : [revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net](mailto:revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net). Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : [revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net](mailto:revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net), visitez le site de la revue : [www.revuedamaninao.net](http://www.revuedamaninao.net) ou nous contacter : Tel : 00228 90 22 89 93.

### **Evaluation par les pairs**

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

### **Objectifs et portée**

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## SOMMAIRE

1. **LES PROVERBES DANS LA TRADITION EDUCATIVE KISSI DE KISSIDOUGOU, EN GUINEE-CONAKRY ----- 17**  
Dr CAMARA Abdoul Karim, Université Yambo Ouologuem de Bamako (Mali)  
Dr BONGONO Yomba, Université Julius NYERERE de Kankan (Guinée-Conakry)
2. **DEVELOPPEMENT RURAL CONTRAIRE : BOKO HARAM ET LES MUTATIONS DE LA PRODUCTION AGRICOLE AU LAC (TCHAD) ----- 32**  
ADOUM Forteye Amadou, Département de Géographie, Université de N'Djamena (Tchad)  
DJANGRANG Man-na, Centre National de Recherche pour le Développement (CNRD) (Tchad)  
ZOUA BLAO Martin, Département de Géographie, Université de N'Djamena (Tchad)
3. **« CORRESPONDANCES » DE BAUDELAIRE : FONDATION ÉPISTÉMOLOGIQUE D'UNE POÉTIQUE SYMBOLISTE ----- 52**  
N'GONIAN Kouassi Anicet, Université Peleforo GON COULIBALY, Korhogo, (Côte d'Ivoire)
4. **LA MÉDECINE PERSONNALISÉE ET LA MÉTAPHORE DU RÉDUCTIONNISME GÉNÉTIQUE: ENJEUX PHILOSOPHIQUES CONTEMPORAINS ? ----- 68**  
OUÉDRAOGO Arounan, Université de Tours (France)
5. **AUTOBIOGRAPHIES FUNÉRAIRES DES HAUTS DIGNITAIRES : APPORTS A L'HISTOIRE PHARAONIQUE (2500-1300 AV. J.-C.) ----- 90**  
TRAORE Assa Dramane, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (Mali)
6. **LA CONVENTION 32 TCHADO-FRANÇAISE----- 108**  
DOMARDEEL Ali, Université de N'djaména (Tchad)  
NDIGUYANA Mahnkoiri, Université de Sarh (Tchad)

7. LA PHILOSOPHIE DE LA MÉDECINE DE GEORGES CANGUILHEM --128  
OUÉDRAOGO Arounan, Université de Tours (France)
8. LE COMMERCE DES PRODUITS ARTISANAUX DU CAMEROUN  
SEPTENTRIONAL : LA PRÉCARITÉ DANS L'AUTO-EMPLOI. -----145  
BATOUL Bouba, Université de Ngaoundéré (Cameroun)
9. FUNCTIONS OF HOMICIDE IN SHAKESPEARE'S TRAGEDIES : A  
READING OF *HAMLET AND MACBETH* -----160  
KLOUTSE Biava Kodjo, Université de Kara (Togo)
10. MODELÉ GRANITIQUE ET DÉGRADATION DE LA ROUTE NATIONALE  
A3 EN ZONE TROPICALE HUMIDE DANS UN CONTEXTE DE  
CHANGEMENT CLIMATIQUE (CENTRE DE LA COTE D'IVOIRE) -----178  
LOUKOU Bolley Josué Aristide, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
DJE Bi Doutin Serge, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
YAO Brou Raymond, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
11. VERBES COGNITIFS, MARQUEURS DE SUBJECTIVITÉ ET  
D'ACQUISITION DE LA CONNAISSANCE DANS *LE MONDE  
S'EFFONDRE* DE CHINUA ACHEBE -----196  
CAMARA Mohamed, Université Alassane Ouattara(Côte d'Ivoire)
12. DU ROMAN INITIATIQUE AU ROMAN HISTORIQUE DANS *VOYAGE  
INITIATIQUE* DE NOËL-AIMÉ NGWA NGUÉMA -----211  
MOUPOUMBOU Clément, Université Omar BONGO de Libreville (Gabon)
13. LA PROPRIÉTÉ PRIVÉE : DERIVES ET PERSPECTIVES -----229  
FOFANA Daniel Chifolo, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
14. « LUTTE POLITIQUE AU CAMEROUN POSTCOLONIAL : ENTRE  
ELIMINATION DES ADVERSAIRES POLITIQUES ET CONSERVATION  
DU POUVOIR (1958-1971) » -----246  
DEUGA CHIEUDJUI Joseph Magloire, Université de Dschang (Cameroun)
15. DÉTERMINANTS SOCIOÉCONOMIQUES DE L'ADOPTION DE LA  
MÉCANISATION AGRICOLE DANS UN CONTEXTE DE FORTES  
POTENTIALITÉS AGROÉCONOMIQUES : LE CAS DE LA PLAINE DE  
MÔ AU TOGO -----264  
DJALNA Kouyadéga, Université de Kara (Togo)

- 16. DISTRIBUTION SPATIALE DES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES DANS LA COMMUNE DU 9<sup>ÈME</sup> ARRONDISSEMENT DE LA VILLE DE N'DJAMENA (TCHAD)-----285**  
DJIMLASSEM NDOUBA Kisito, Université de Pala (Tchad)
- 17. ESSAI DE PROFILAGE DE L'AUTORITÉ TRADITIONNELLE EN CÔTE D'IVOIRE : L'EXEMPLE DES CHEFS BÉTÉ DE GAGNOA-----305**  
DJOKOURI Loroux Serge Pacome Junior, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 18. INTEGRATION SOCIOECONOMIQUE DES REFUGIES CENTRAFRICAINS DE LA NYA-PENDE (TCHAD) -----322**  
DOUMDE Marambaye, Université de Doba (Tchad)  
MOREMBAYE Bruno, Université de Doba (Tchad)  
DJIMADOUM Deba Emmanuel, Université de Dschang (Cameroun)
- 19. ANALYSE DES STRATÉGIES DE PROMOTION DES VALEURS ÉTHIQUES À TRAVERS LES CONTES DANS LES SOCIÉTÉS AGNI-----339**  
SENY Ehouman Dibié Besmez, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)  
KOUADIO Mafiani N'Da, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
- 20. ANALYSE ETHNOLINGUISTIQUE ET VISION DU MONDE DES ETHNOTEXTES FUNÉRAIRES NZIMA : L'EXEMPLE DES PLEURS RITUELS CONSACRES AU CLAN AZANWOULE -----356**  
EKRA Gnankon Christophe-Richard, Université Félix Houphouët-Boigny, ABIDJAN (Côte d'Ivoire)  
KOUADIO Mafiani N'Da, Université Félix Houphouët-Boigny, ABIDJAN (Côte d'Ivoire)
- 21. UN ENFANT DU TCHAD DE JOSEPH BRAHIM SEID : DE L'ÉNONCIATION FICTIVE AU PACTE RÉFÉRENTIEL RÉEL, ENJEUX D'UNE AUTOBIOGRAPHIE ROMANCÉE -----376**  
KALPET Emmanuel, École Normale Supérieure de Bongor (Tchad)  
MAMADI Robert, Université de N'Djaména (Tchad)

22. LITTÉRATURE ET ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX : UNE ANALYSE GÉOCRITIQUE DU ROMAN *PUSSIONS-NOUS VIVRE LONGTEMPS* DE IMBOLO MBUÉ -----400  
Eulalie Patricia ESSOMBA, École normale supérieure de Yaoundé 1 (Cameroun)
23. L'INTERDICTION DU PHÉNOMÈNE DE LA CAPTIVITÉ (ESCLAVAGE) AU SOUDAN FRANÇAIS (XIXe-XXe SIÈCLE) : ENTRE DÉFI ET ENJEUX ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX -----420  
FOFANA Yacouba, Université Jean Lorougnon Guédé-Daloa (Côte d'Ivoire)  
DIABATÉ Pori, Université Alassane Ouattara-Bouaké (Côte d'Ivoire)
24. ENQUÊTER LES GROUPES MARGINALISÉS AU TOGO : PARTICULARITÉS MÉTHODOLOGIQUES À PARTIR DU CAS DES ENFANTS DE LA RUE À TSEVIE -----442  
GOGOLI Ablavi Esseyram, PPNDL, Université de Lomé (Togo),  
AWESSO Atiyihwè, PPNDL, Université de Lomé (Togo),  
N'DJAMBARA Mahamondou, URAAF, Université de Lomé (Togo),  
MOUMOUNI Innoussa, PPNDL, Université de Lomé (Togo)
25. L'ORGANISATION DU DEUIL CHEZ LES TABWA DE TANGANYIKA (DES ORIGINES À LA VEILLE DE LA COLONISATION)-----462  
KASEBA Hervé Katolo, Uclouvain-Saint-Louis Bruxelles (Belgique)
26. MAMY WATA ET LA DECOLONISATION SPIRITUELLE DE L'IMAGINAIRE POSTCOLONIALE DANS *LA CAGE* DE ROBERT DARENE -----479  
MALONDA MATINA Intime-Chancia , Université Omar Bongo (Gabon)
27. RECOURS AUX CENTRES DE SANTÉ PUBLICS DANS LA SOUS-PREFECTURE DE LANGUIBONOU (CENTRE DE LA CÔTE D'IVOIRE) -----498  
KRAMO Yao Valère, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
ISSA Bonaventure Kouadio, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
OUATTARA Rockyatou, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
ASSI-KAUDJHIS Narcisse, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

28. **ÉTAT DE DROIT ET DEFIS SECURITAIRES EN AFRIQUE-----518**  
YAMEOGO Issaka, Université Norbert Zongo, Koudougou, (Burkina Faso)
29. **EMOTIONS ET ACTION PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTES DE  
L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE L'UNIVERSITE DE BERTOUA -539**  
EPOTO IBON NDOME Jeanne, Université de Bertoua (Cameroun)  
BIOLO Joseph Thierry Dimitri, Université de Bertoua (Cameroun)  
MAPOUKOU Jeannine, Université de Bertoua (Cameroun)
30. **CRITIQUE DU SOCIAL ET ÉMERGENCE D'UN ESPACE POLITIQUE  
AUTHENTIQUE DANS LA SOCIÉTÉ DE MASSE CHEZ HANNAH  
ARENDT-----552**  
KARABOILY Mah Hortense, Institut National Supérieur des Arts et de  
l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)
31. **L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL ET LA RÉSILIENCE CHEZ LES  
ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DU TOGO-----567**  
KAZIMNA Pazambadi, Université de Lomé (Togo)
32. **ART AS A THERAPY: A READING OF ALICE WALKER AND ZORA  
NEALE HURSTON -----582**  
KAN-OUAR Eguibowé Viviane, Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina-Faso)  
AFAGLA Kodjo , Université de Lomé (Togo)
33. **IMPACT DE LA PRATIQUE AGRICOLE SUR LA DYNAMIQUE  
PAYSAGÈRE DANS LE DÉPARTEMENT DE KORO (NORD-OUEST DE LA  
CÔTE D'IVOIRE)-----595**  
KONE KARNON, Université Alassane Ouattara-Bouaké (Côte d'Ivoire)  
KONÉ KIYOFULO HYACINTHE, Université Alassane Ouattara (Côte  
d'Ivoire)  
TRAORE ZIE DOKLO, Université Alassane Ouattara-Bouaké (Côte d'Ivoire)
34. **DÉCRYPTAGE STYLISTIQUE ET RHÉTORIQUE DU MÉTALANGAGE  
DANS LE DISCOURS NÉGRO-AFRICAIN : CAS DE *L'ÉTAT Z'HÉROS OU  
LA GUERRE DES GAOUS* DE MAURICE BANDAMAN ET *ALLAH N'EST  
PAS OBLIGÉ* D'AHMADOU KOUROUMA-----611**  
KPAN Roger Gueu, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
ASSI Fabrice Christian Ehouan, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

35. **THE COMMONWEALTH DEVELOPMENT AND BENIN: A POSTCOLONIAL COMPARATIVE ANALYSIS**-----626  
ABADAMÈ Marcellin, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
36. **PLURALISME ETHNIQUE ET DEMOCRATIE EN AFRIQUE : PROSPECTIVE POUR UNE MEILLEURE GOUVERNANCE** -----642  
MBIA MALLAH Syngam, Université de Lomé (Togo)
37. **LE PERSONNAGE MARGINAL DANS *BLACK MANOO* DE GAUZ : MODE, CADRE DE VIE ET IDEOLOGIE**-----658  
MENEDA Danielle Laurence, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
38. **DES HOMMES DANS DES PROFESSIONS TRADITIONNELLEMENT FEMININES DANS UNE SOCIETE FORTEMENT STEREOTYPEE (OUAGADOUGOU)**-----673  
MILOUNGOU/BAMOGO Touwindé, Université Thomas SANKARA (Burkina-Faso)
39. **ALLIANCES INTER-ETHNIQUES ET LA SYMBOLIQUE DE L'EAU ET DES ÉLÉMENTS CULTURELS DANS LA STABILITÉ ET LA COHÉSION SOCIALE EN CÔTE D'IVOIRE** -----695  
MOULARET Renaud-Guy Ahioua, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)  
ALIMAN Fabrice, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)
40. **HEIDEGGER ET L'EPOQUE MODERNE: VERS UN RAPPORT ESTHETIQUE DE L'ETANT**-----713  
DIALLO Mounirou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal)  
NDIAYE Moïse Babacar, Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal)
41. **DYNAMIQUE DES INFRASTRUCTURES DE MOBILITÉ ET CONGESTION LIÉE À LA DESSERTÉ DE LA VILLE DE BINGERVILLE (CÔTE D'IVOIRE)**-----728  
YAO N'guessan Fabrice, Université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte d'Ivoire)  
N'DRI Kouamé Sylvain, Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (Côte d'Ivoire)

- 42. DE LA TRANSTEXTUALITE ET DE LA TRANSGENERICITE EN ART :  
UNE PROMOTION DU CONTE ORAL PAR LA CINEMATOGRAPHIE --748**  
N'GUESSAN Konan Germain, Institut National Supérieur des Arts et de  
l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)  
EHILE Kadja Olivier, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
Culturelle (Côte d'Ivoire)
- 43. PEUPLEMENT ANCIEN DU ZARMAGANDA DES ORIGINES AU XVE  
SIÈCLE : CAS DES CII ET DES LAFAR (NIGER) -----763**  
HAMA Nouhou, Département d'histoire à l'université Abdou Moumouni de  
Niamey (Niger)
- 44. LA NOTION DE SOLIDARITE AU GABON : QUELLE EVOLUTION DE LA  
FIN DU XIX<sup>E</sup> SIECLE A 2024 ? -----779**  
NYAMA Abraham Zéphirin, Université Omar Bongo de Libreville (Gabon)
- 45. INTEGRATION DES TIC DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
ET TECHNIQUE EN GUINEE : ENTRE INSUFFISANCE  
INFRASTRUCTURELLE ET DEFICIT DE COMPETENCES NUMERIQUES  
-----793**  
OUATTARA Bapindié, Université Thomas Sankara (Burkina-Faso)  
DIALLO Mamadou Koudiougou, École Normale d'Instituteurs de Boké (Guinée)
- 46. AFRO ET FRANCO FÉMINISMES DANS *CELLES QUI ATTENDENT DE  
FATOU DIOME*-----809**  
MAÏGA Aboubacar Abdoulwahidou, Université Yambo Ouologuem de Bamako  
(Mali)  
DEMBÉLÉ Sambou, École Doctorale-Droit, Économie, Sciences sociales,  
Lettres et Arts du Mali (Mali)
- 47. TRADITION ET MENDICITE AU BURKINA FASO : UNE ILLUSTRATION  
A PARTIR DES PARENTS AYANT DES ENFANTS JUMEAUX DANS LA  
VILLE DE OUAHIGOUYA -----821**  
SAOUADOGO Sidibéouéndin, Université Joseph –KI ZERBO (Burkina Faso)  
TRAORE Masseniva, Université Joseph –KI ZERBO (Burkina Faso)

48. MICROCREDIT ET BIEN-ETRE MONETAIRE DES MENAGES RURAUX  
AU CAMEROUN -----832  
TCHUENGA Doris, Université de Maroua (Cameroun)  
NLOM Jean Hugues, Université de Douala (Cameroun)
49. STRUCTURE POETIQUE DU FEMINISME DANS *GRAIN DE SABLE* DE  
TANELLA BONI ET *CALLIGRAMMES* DE GUILLAUME APOLLINAIRE  
-----854  
TRAORE Bakary, Université Félix Houphouët- BOIGNY, Abidjan, (Côte  
d'Ivoire)
50. VARIABILITÉ CLIMATIQUE ET RÉSILIENCE DES PRODUCTEURS DE  
RIZ PLUVIAL DANS LA SOUS-PREFECTURE DE BODOKRO (CENTRE  
DE LA COTE D'IVOIRE) -----869  
KOUASSI Yao Dieudonné, , Université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte  
d'Ivoire)  
KOUADIO N'dri Yann Cedric, , Université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte  
d'Ivoire)  
KOFFI Kouadio Alain, Université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte d'Ivoire)
51. TYPOLOGIE ET FONCTIONNALITÉS DES CÉRAMIQUES À BROBO  
(CENTRE DE LA CÔTE D'IVOIRE) : SAVOIR-FAIRE ET USAGE-----887  
YAPI Apo Sandrine, Université Felix Houphouët Boigny d'Abidjan (Côte  
d'Ivoire)  
YEO Mitanhantcha, Université Alassane Ouattara de Bouaké (Côte d'Ivoire)
52. ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET MOUVEMENTS DE « VEILLE  
CITOYENNE » AU BURKINA FASO : ÉMERGENCE D'UNE  
CITOYENNETÉ ACTIVE OU DYNAMIQUE SOCIALE À TONALITÉ  
POPULISTE ? -----901  
YOGO Evariste Magloire, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina-Faso)
53. DU NAZINON AU MOUHOUN : DYNAMIQUE DE L'OCCUPATION  
HUMAINE PREHISTORIQUE ET PROTOHISTORIQUE-----914  
BATIENO Désiré, Université Yembila Abdoulaye TOGUYENI (Burkina Faso)
54. DU FONDEMENT DE L'UNIVERSALISME DES DROITS DE  
L'HOMME À PARTIR DE LA MORALE DE KANT -----930  
HONBA Théodore, Université de Douala (Cameroun)

- 55. ALTERITE ET REHABILITATION D'UNE IDENTITE FEMININE  
DANS LA NUIT SACREE DE TAHAR BEN JELLOUN -----947**  
LYAMANGOYE Bob Emarculin, Université Omar Bongo (Gabon)
- 56. ÉVALUATION DE L'EFFICACITÉ DES PROGRAMMES DE  
FORMATION INITIALE ET CONTINUE EN LIEN AVEC LE  
NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR AU  
CAMEROUN -----962**  
BEYALA OWONO Marguerite, Université de Yaoundé 1 (Cameroun)
- 57. DEPICTING SLAVERY AND SOCIAL DIFFERENCES IN TONI  
MORRISON'S A MERCY -----976**  
ADOUPO ACHO Patrice, Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d'Ivoire)
- 58. ANALYSE CRITIQUE DE LA PLACE DE L'ORIENTATION-  
CONSEIL DANS LES LOIS SCOLAIRE, UNIVERSITAIRE ET  
PROFESSIONNELLE AU CAMEROUN -----991**  
MEZO'O Gaston-Lebeau, Université de Yaoundé I (Cameroun)

**INTEGRATION DES TIC DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET  
TECHNIQUE EN GUINEE : ENTRE INSUFFISANCE INFRASTRUCTURELLE ET  
DEFICIT DE COMPETENCES NUMERIQUES**

**OUATTARA Bapindié,  
Maître-Assistant  
Université Thomas Sankara,  
ouattbap@gmail.com  
&**

**DIALLO Mamadou Kodiougou,  
Professeur d'école normale,  
École Normale d'Instituteurs de Boké,  
mamaokodiougou@gmail.com**

**Résumé:** Dans un contexte de transformation numérique accélérée, la formation professionnelle et technique est appelée à intégrer les TIC afin de répondre aux exigences des métiers actuels. Cet article se propose d'examiner la disponibilité des outils et les compétences numériques des formateurs et des apprenants dans les institutions de formation professionnelle et technique à Boké en Guinée. Des entretiens individuels auprès des directeurs complétés par une enquête par questionnaire menée auprès des formateurs et apprenants, révèlent une faible disponibilité des outils TIC et une disparité des compétences en matière de numérique.

**Mots clés :** TIC en éducation, Formation professionnelle et technique, Compétences numériques, Adoption des TICE, Transformation pédagogique, Guinée

**Abstract:** In a context of accelerated digital transformation, technical and vocational education and training is increasingly required to integrate information and communication technologies (ICT) in order to meet the demands of today's professions. This article aims to examine the availability of ICT tools and the digital skills of trainers and learners in technical and vocational education and training institutions in Boké, Guinea. Individual interviews with institutional directors, complemented by a questionnaire-based survey conducted among trainers and learners, reveal limited availability of ICT tools and significant disparities in digital competencies.

**Keywords:** ICT in education, Technical and vocational education and training, Digital skills, ICT adoption in education, Pedagogical transformation, Guinea.

## Introduction

La commune urbaine de Boké, située en Guinée Conakry, est l'exemple d'une transformation éducative. Les institutions de formation professionnelle et technique de cette région sont à la croisée des chemins et les technologies de l'information et de la communication (TIC) pourraient jouer un rôle prépondérant. En effet, l'intégration pédagogique des TIC dans ces établissements offre des opportunités inédites pour l'amélioration de l'enseignement et l'apprentissage. Cependant, cette intégration des TIC est confrontée à des défis significatifs qui nécessitent une réflexion approfondie. Cet article s'attache à explorer la dynamique du système éducatif en se penchant sur l'intégration des TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique de la commune urbaine de Boké.

La pandémie de la COVID-19 a entraîné des bouleversements majeurs dans tous les domaines de la vie socio-économique. Cette crise sanitaire a révélé la fragilité des systèmes éducatifs du monde entier, mais elle a aussi suscité des réflexions dans le cadre de la recherche des voies et moyens pour améliorer leurs performances et leurs résiliences, notamment l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication en éducation (TICE). En effet, les confinements imposés dans le but de contenir la pandémie ont conduit les décideurs à chercher des alternatives appropriées pour assurer la continuité de l'enseignement/apprentissage. C'est dans cette optique que les gouvernements ont déployé des efforts pour s'adapter à la crise et assurer une continuité pédagogique aux élèves. Les canaux de communication, tels que la radio, la télévision et différentes plateformes numériques ont été utilisés. Les TIC offrent de nombreuses possibilités pour soutenir la motivation, favoriser l'autonomie, faciliter la réflexivité, les interactions, et aider à l'acquisition de compétences transversales (KARSENTI Thierry et LAROSE François, 2005 ; TADDEI François, 2010). Cependant, leur intégration pédagogique s'avère beaucoup plus complexe qu'il n'y paraît (Karsenti et al. 2002) et nécessite une transformation des pratiques pédagogiques traditionnelles et une redéfinition du rôle et de la responsabilité de l'enseignant ainsi que celui de l'apprenant (GIORDAN, Alain, 2017). Les mutations opérées par l'avènement de nouveaux outils de communication plus efficaces et plus accessibles ont conduit à l'usage massif des TIC dans le domaine de l'enseignement, tant en mode présentiel qu'à distance (PERRAULT Jean, 2009). Cet essor a été stimulé essentiellement par le fait d'admettre que les approches traditionnelles d'organisation de l'enseignement ont besoin d'être renforcées par des méthodes inventives et novatrices pour faire face aux nouveaux besoins en formation des étudiants et aux nouveaux

défis en matière d'employabilité et de compétition dans l'économie de savoir. En effet, l'accès croissant aux TIC devient une réalité incontournable de nos jours dans le monde au point d'occuper une place importante dans les pratiques quotidiennes des jeunes qualifiés de « digital native ». (REBAH Hassen B. et DABOVE Gian Maria, 2017).

En Guinée, les institutions de formation professionnelle et technique ont été sérieusement impactées par la Covid-19, puisque les cours ont été interrompus pendant plusieurs mois. Ainsi, la question principale que nous nous posons est la suivante : comment la disponibilité des outils TIC et le niveau de compétences numériques des formateurs et apprenants influencent-ils l'intégration des TIC dans les établissements de formation professionnelle et technique à Boké ? Cette question principale suscite les questions secondaires suivantes :

- ❖ Quel est l'état de la disponibilité et de la fonctionnalité des outils TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique à Boké ?
- ❖ Quel est le niveau de compétences numériques des formateurs et des apprenants dans l'utilisation pédagogique des TIC au sein de ces institutions ?

L'objectif général de cette étude est d'analyser l'influence de la disponibilité des outils TIC et du niveau de compétences numériques des acteurs sur l'intégration effective des TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique à Boké, en vue de proposer des pistes de remédiation.

De façon spécifique, il s'agira :

- Évaluer l'état de la disponibilité et de la fonctionnalité des outils TIC au sein des institutions de formation professionnelle et technique à Boké en Guinée ;
- Déterminer le niveau des compétences des formateurs et des apprenants dans l'utilisation pédagogique des TIC.

Ces objectifs conduisent à formuler des hypothèses de recherche suivantes qui serviront de cadre à l'analyse des données.

Hypothèse générale :

- L'insuffisance de la disponibilité des outils TIC et le faible niveau de compétences numériques des formateurs et apprenants constituent des obstacles majeurs à l'intégration effective des TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique à Boké.

Hypothèses spécifiques :

- HS1 : les institutions de formation professionnelle et technique à Boké présentent une disponibilité insuffisante d'outils TIC fonctionnels, ce qui limite leur utilisation pédagogique.
- HS2 : les formateurs et apprenants des institutions de formation professionnelle et technique à Boké possèdent un niveau de compétences numériques insuffisant pour une intégration transformative des TIC dans les pratiques d'enseignement-apprentissage.

Ainsi, notre étude s'articule autour d'une partie théorique qui permet de présenter le contexte et la justification du problème, d'énoncer les objectifs, les hypothèses, le cadre théorique de la recherche et d'exposer la méthodologie utilisée. Dans la partie pratique, il s'agit de donner un aperçu des résultats obtenus et de la discussion.

## 1. Cadre théorique

L'intégration des TIC dans les instituts de formations professionnelles et techniques est un phénomène multidimensionnel qui combine des facteurs techniques (infrastructures, équipements) et humains (compétences des formateurs et des apprenants). Pour analyser l'intégration des TIC en éducation, plusieurs théories peuvent être mobilisées. Selon MISHRA, Punya et KOEHLER, Matthew J. (2006), le modèle TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)<sup>147</sup> décrit les formes de connaissances nécessaires pour enseigner avec la technologie et aide à diagnostiquer si les formateurs possèdent non seulement des compétences techniques, mais la capacité de les intégrer efficacement dans des tâches professionnelles. Quant au modèle SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition)<sup>148</sup> de PUENTEDURA, Ruben (2006), il permet d'évaluer si l'usage des TIC dans les pratiques pédagogiques a transformé l'apprentissage (ROMRELL, Danae, KIDDER, Lisa C. et WOOD, Emma, 2014). Pour l'UNESCO (2018), l'intégration efficace des TICE requiert une

---

<sup>147</sup> Le modèle TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), traduit en français par connaissances technopédagogiques du contenu

<sup>148</sup> <sup>148</sup> Le modèle SAMR traduit en français par (Substitution, Augmentation, Modification, Redéfinition)

coordination sur plusieurs dimensions : infrastructure, maintenance, formation, ressources pédagogiques adaptées, etc.

## 2. Méthodologie

Située sur la côte maritime de la Guinée, Boké est une ville des bords du Rio Nunez qui s'étend sur une superficie de 334 km<sup>2</sup>. Elle est localisée dans la partie Nord-Ouest de la Guinée (10°55' 53" Nord ; 14°17'21" Ouest) appelée Guinée maritime, et plus particulièrement en pays Baga. Les natifs qui ont construit Boké sont d'abord des Landoumas. Les Landoumas, dont la langue s'apparente au Baga-Sitemu, se sont installés sur le plateau de Boké, s'étendant jusqu'en Guinée-Bissau au nord et s'approchant des plaines du Rio Kapatchez au sud. La gare de Boké permet de profiter des 135 km de voie ferrée exploitée par la Compagnie de Bauxite de Guinée (CBG). Boké possède un aéroport. En 2017, on estime la population à 100 000 habitants. Elle est, de ce fait, la huitième ville la plus peuplée du pays, après Conakry, Kankan, Nzérékoré, Gueckédou, Kindia, Labé et Kissidougou. Boké est une commune urbaine qui compte 15 établissements publics et 11 établissements privés soit un total de 26 écoles.

Dans notre article, nous avons choisi de vérifier à travers un questionnaire simplifié la présence effective d'outils TIC (ordinateurs, tablettes, Tableau Blanc Interactif, vidéoprojecteur). Pour le niveau de qualification des formateurs et apprenants, nous les avons catégorisés selon le niveau zéro, débutant, moyen et avancé. La commune urbaine de Boké étant notre zone de recherche, le public cible de la recherche est celui des formateurs et apprenants des institutions d'enseignement du Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (METFP-E) : ENI (École Normale d'Instituteurs), ESSC (École des Soins de Santé Communautaire), ERAM (École Régionale des Arts et Métiers), CFP (Centre de Formation Professionnelle), Institut Privé de Santé (IPS) Dr SARAMANAN SANDOUNO. Les informations sur les écoles choisies sont récapitulées dans le tableau suivant :

**Tableau I : Effectifs des apprenants et des formateurs des établissements du Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Emploi (METFP-E)**

N°	Établissements	Statut	Nombre de groupes pédagogiques	Effectifs des apprenants			Effectifs des formateurs		
				G	F	T	H	F	T
1	ENI	Public	02	23	30	53	10	00	10
2	ESSC	Public	06	650	690	1340	32	05	37
3	ERAM	Public	08	481	149	630	22	04	26
4	CFP	Public	21	1094	212	1306	54	4	58
5	IPS Dr SARAMANAN SANDOUNO	Privé	06	60	280	340	38	02	40
	Total		43	2308	1361	3669	156	15	171

Source : Enquête auprès des cadres de la Direction Préfectorale de l'éducation de Boké.

Le choix des enquêtés s'est appuyé sur un échantillonnage probabiliste, afin de garantir une représentation équitable et réduire les biais de sélection. Ainsi, pour chaque institut retenu, trois encadreurs, cinq formateurs et quarante apprenants ont été sélectionnés de manière aléatoire. Cette répartition a été jugée pertinente car elle permet de prendre en compte les différents acteurs du dispositif de formation. Notre échantillon comprend :

- ❖ Cinq (05) responsables d'institution ;
- ❖ Quarante (40) encadreurs et formateurs ;
- ❖ Deux cents (200) apprenants.

Dans une logique de triangulation des données, notre étude a mobilisé une approche méthodologique mixte, articulant des techniques qualitatives et quantitatives. Les entretiens semi-directifs ont permis de recueillir les perceptions des directeurs d'institutions de formation professionnelle et technique, tandis que l'enquête par questionnaire a servi à analyser les pratiques et les contraintes rencontrées par les formateurs, les encadreurs et les apprenants dans l'intégration pédagogique des TIC.

**Tableau II : État global de collecte des données**

Public cible	Outil de collecte	Nombre de personnes visées	Nombre de personnes atteintes	Pourcentage de recouvrement
Formateurs	Questionnaire	40	38	95%
Apprenants	Questionnaire	200	200	100%
Directeurs	Guide d'entretien	05	05	100%
Total		245	243	99,18%

Source : Données d'enquête de terrain

Les questionnaires ont été dépouillés et saisis dans Microsoft Excel, où des tableaux croisés dynamiques et des graphiques ont été réalisés pour l'analyse. Les données qualitatives issues des entretiens avec les directeurs ont été transcrites et soumises à une analyse thématique, permettant d'identifier les principaux axes de réflexion.

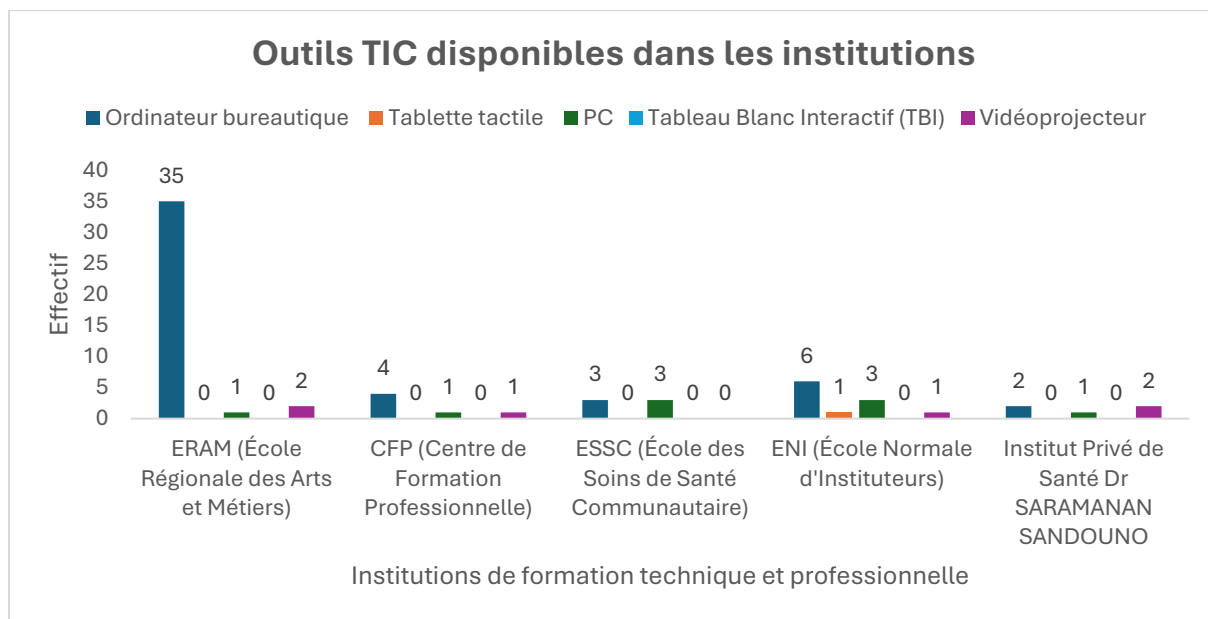
### 3. Résultats

La problématique de l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques dans les pays en voie de développement comme la Guinée est d'actualité dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques et stratégies éducatives des États (DEPOVER Christian, et al. 2007 ; DIAOUNÉ, Thierno Mamadou, et al. 2019 ; DIAOUNÉ, Thierno Mamadou, 2020 ; MESRS, 2014 ; MENA, 2021).

#### 3.1. Disponibilité des outils TIC

Dans cette partie, nous allons dresser un tableau présentant les outils TIC disponibles dans les institutions de notre échantillon de recherche.

**Graphique 1 : Outils TIC disponibles dans les institutions**



Source : Données d’enquête de terrain (questionnaires auprès des formateurs, encadreurs et apprenants), traitement sous Microsoft Excel, 2016

La lecture de ce graphique 1 montre que l’ERAM se distingue comme l’institution la mieux équipée, avec 35 ordinateurs bureautiques et 2 vidéoprojecteurs. L’ENI présente une diversité d’outils, avec la seule tablette tactile, mais dispose 6 ordinateurs, 3 PC et un vidéoprojecteur. Les autres établissements ont des ressources numériques très limitées. En effet, pour quarante-trois (43) groupes pédagogiques il n’y a que cinquante (50) ordinateurs bureautiques, une (01) tablette tactile, neuf (9) PC, zéro (0) tableau blanc interactif (TBI) et six (6) vidéoprojecteurs. Ces résultats montrent que les institutions de formation ne disposent pas suffisamment d’outils TIC. Comme le soulignent les propos ci-après recueillis auprès d’un des directeurs des institutions de formation : « *notre institution ne dispose pas suffisamment d’outils TIC* » (ERAM, CFP). De ce fait, cela confirme notre hypothèse HS1 qui stipule que les institutions de formation professionnelle et technique à Boké présentent une disponibilité insuffisante d’outils TIC fonctionnels et cela a un effet probable sur l’intégration pédagogique des TIC.

**3.2. Niveau de qualification dans l'utilisation des TIC**

Pour évaluer le niveau de qualification dans l'utilisation pédagogique des TIC, nous avons constitué deux catégories de personnes concernées qui sont les formateurs et les apprenants.

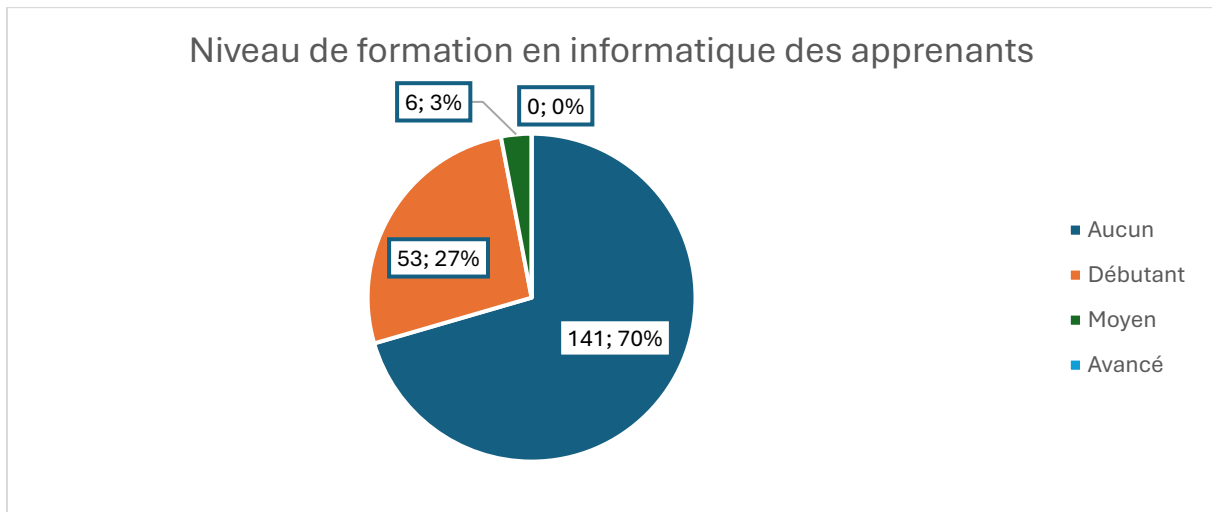
### 3.2.1. Niveau de qualification des apprenants dans l'utilisation des TIC

Dans cette partie, nous allons déterminer le niveau de qualification des apprenants dans l'utilisation des TIC pour l'apprentissage à travers ces différents éléments :

- Le niveau de formation en informatique ;
- Le niveau de formation dans l'utilisation des TIC pour l'apprentissage;

Le niveau de formation en informatique a été évalué selon quatre catégories (aucun, débutant, moyen, avancé), tandis que la formation à l'utilisation pédagogique des TIC a été analysée en distinguant les enquêtés ayant bénéficié d'une formation spécifique de ceux qui n'en ont pas bénéficié.

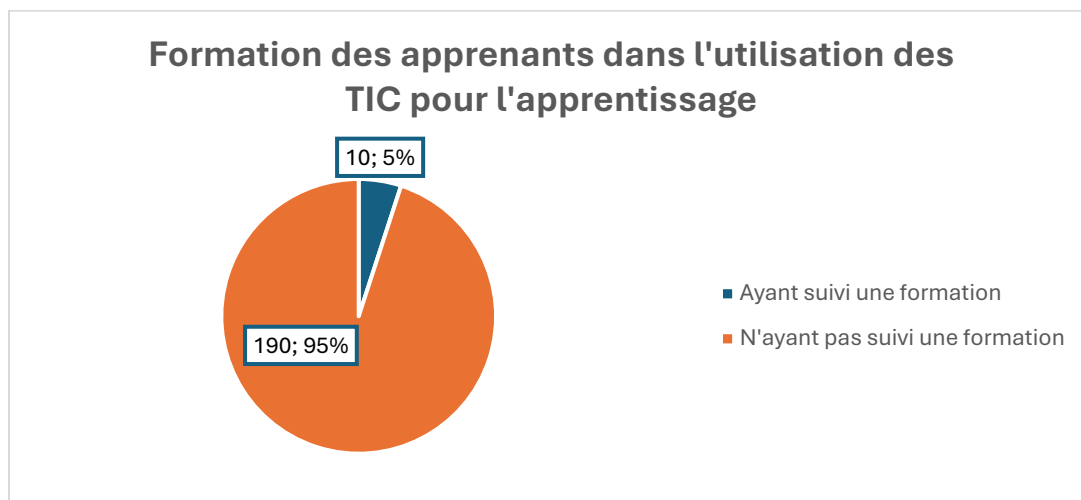
**Graphique 2 : Niveau de formation des apprenants en informatique**



Source : Données d'enquête de terrain (questionnaires auprès des apprenants), traitement sous Microsoft Excel, 2016

À la lecture des données du graphique 2, nous constatons que 141 (cent quarante-un) apprenants soit 70,5% de l'effectif total n'ont suivi aucune formation en informatique ; 53 (cinquante-trois) apprenants soit 26,5% ont le niveau débutant et seulement 6 (six) apprenants soit 03% ont le niveau moyen. En effet, le niveau débutant concerne ceux disposant de connaissances élémentaires; le niveau moyen correspond à une maîtrise fonctionnelle des outils informatiques courants. Globalement, ces résultats montrent que les apprenants n'ont pas une formation de base suffisante en informatique, notamment l'utilisation basique de l'ordinateur et de certains logiciels.

### Graphique 3 : Formation dans l'utilisation des TIC pour l'apprentissage



Source : Données d'enquête de terrain (questionnaires auprès des apprenants), traitement sous Microsoft Excel, 2016

À partir de ce graphique 3, nous constatons que 190 (cent quatre-vingt-dix) apprenants soit 95% de l'effectif total n'ont suivi aucune formation dans l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et seulement 10 (dix) apprenants soit 05% de l'effectif total ont suivi une formation dans ce sens.

De ce fait, nous pouvons affirmer que les apprenants n'ont pas une formation de base dans l'utilisation des TIC pour leur apprentissage.

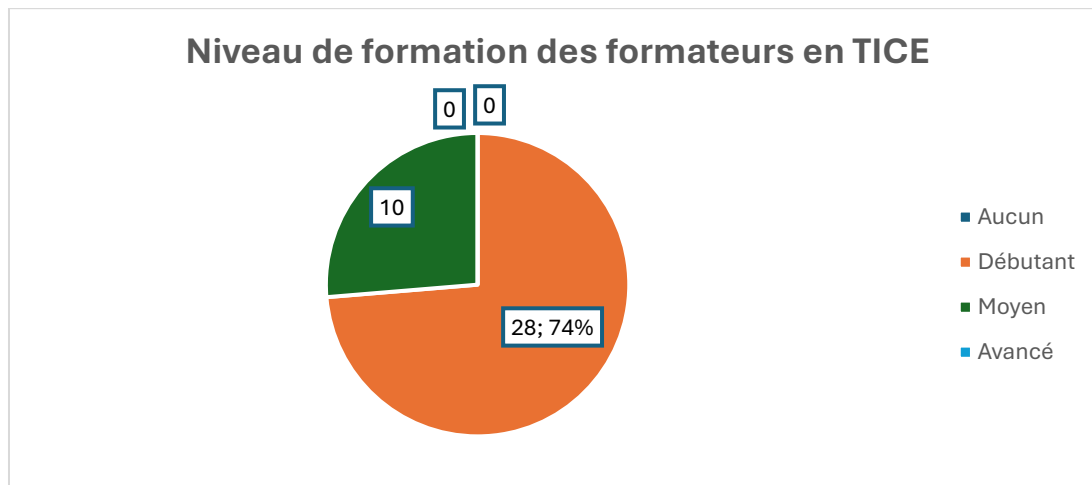
#### 3.2.2. Niveau de qualification des formateurs dans l'utilisation pédagogique des TIC

Pour évaluer le niveau de qualification des formateurs en Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement (TICE), nous allons nous focaliser sur les deux volets suivants :

- Le niveau de formation en TICE ;
- L'utilisation pédagogique des TIC.

Le niveau de formation en TICE correspond aux compétences théoriques et pratiques acquises à travers des formations, tandis que l'utilisation pédagogique des TIC désigne l'application concrète de ces compétences dans l'enseignement.

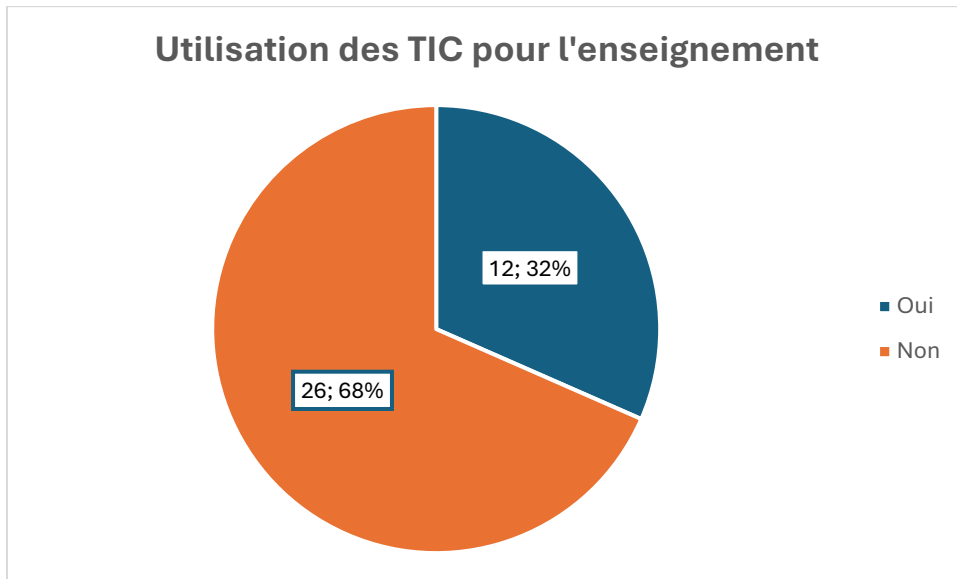
**Graphique 4 : Niveau de formation en TICE**



Source : Données d'enquête de terrain (questionnaires auprès des formateurs), traitement sous Microsoft Excel, 2016

À la lecture du graphique 4, nous constatons que 73,68% des formateurs ont un niveau débutant tandis que 26,31% des formateurs ont un niveau moyen. En général, cela montre que les formateurs n'ont pas un niveau suffisant en TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement). Ces résultats ont été confirmés par l'analyse qualitative des données recueillies auprès des directeurs des institutions. En effet, les réponses ci-après venant de certains directeurs interviewés indiquent un consensus sur le manque de compétences tant pour les enseignants que pour les formateurs. *"C'est à cause du faible niveau de compétences, des acteurs, en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement/apprentissage."* (ERAM, CFP). *"Les formateurs ont un faible niveau de qualification en TIC"* (ENI). *"Il y a un faible niveau de connaissance en informatique de base au niveau des formateurs et des apprenants."* (INSTITUT PRIVÉ DE SANTÉ DR SARAMANAN SANDOUNO)

### Graphique 5 : Utilisation des TIC pour l'enseignement



Source : Données d'enquête de terrain (questionnaires auprès des formateurs), traitement sous Microsoft Excel, 2016

De ce graphique 5 ci-dessus, nous relevons que 68,42% des formateurs n'utilisent pas les TIC dans l'enseignement. En revanche, 31,58% des formateurs utilisent les TIC pour leur enseignement. Cette utilisation se limite à des projections de vidéos et des images, et à des recherches sur Internet à travers les smartphones. Par ailleurs, les formateurs peuvent utiliser des plateformes comme WhatsApp® pour créer des groupes afin d'échanger avec les apprenants, partager des contenus pédagogiques numériques à travers la plateforme Padlet® et créer des Quiz en ligne à l'aide de Quiz®. Il y a suffisamment des ressources pédagogiques numériques, mais faudrait-il savoir les identifier et les exploiter.

À la lumière de ce qui précède, nous affirmons que les formateurs ne sont pas suffisamment qualifiés pour assurer une bonne utilisation pédagogique des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage dans les institutions de formation professionnelle et technique. Cela confirme notre hypothèse HS2 qui déclare que les formateurs et apprenants des institutions de formation professionnelle et technique à Boké possèdent un niveau de compétences numériques insuffisant pour une intégration transformative des TIC dans les pratiques d'enseignement-apprentissage.

#### 4. Discussions

Les résultats de notre étude mettent en évidence une faible disponibilité des outils TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique de Boké, principalement des ordinateurs bureautiques et quelques vidéoprojecteurs, tandis que les tablettes tactiles et TBI sont quasi absents. En effet, il n'y a que cinquante (50) ordinateurs bureautiques, une (01) tablette tactile, neuf (9) PC, zéro (0) tableau blanc interactif (TBI) et six (6) vidéoprojecteurs pour quarante-trois (43) groupes pédagogiques. Selon le modèle TPACK, cette insuffisance limite la capacité des formateurs à combiner compétences technologiques, pédagogiques et disciplinaires pour intégrer efficacement les TIC dans leurs pratiques. Quant au modèle SAMR, il met en évidence dans ce contexte, que les usages des TIC restent essentiellement aux niveaux de substitution ou d'augmentation, empêchant une réelle transformation des tâches pédagogiques. MEQUANINT Temesgen et LEMMA Mekonnen (2014) s'appuyant sur les résultats d'une étude qui révèle qu'en Ethiopie, à peine 20 % des établissements sont connectés à Internet, et l'introduction des TIC dans le secondaire, en tant que discipline du tronc commun, se limite surtout à l'apprentissage des logiciels essentiels et de leurs fonctions de base avait montré que pour les pays en voie de développement, la transformation du système éducatif par le numérique se heurte à des défis de taille, en raison, entre autres, d'un faible taux d'équipement en Internet et d'infrastructures de télécommunication fragiles. Ces résultats sont également cohérents avec ceux de HAßLER, Britta, et al. (2020), qui indiquent que de nombreux centres de formation en Afrique subsaharienne restent confrontés à des infrastructures numériques insuffisantes. C'est également ce qui ressort de l'étude de COMBARI, Aboubacar (2022) qui stipule que plus de 90% des écoles de la CEB de Fada au Burkina Faso ne sont pas dotées en outils informatiques.

Pour le niveau de qualification des formateurs et apprenants, nos résultats ont montré que les formateurs et les apprenants ne sont pas suffisamment qualifiés dans l'utilisation pédagogique des TIC, car, 73,68% des formateurs ont un niveau débutant tandis que 26,31% des formateurs ont un niveau moyen. Quant aux apprenants, nos résultats ont montré que 95% de l'effectif total n'ont suivi aucune formation dans l'utilisation pédagogique des TIC et seulement 10 (dix) apprenants soit 05% de l'effectif total ont suivi une formation dans l'utilisation pédagogique des TIC. Ces résultats concordent avec les travaux de (DIALLO Mamadou Saliou et al. 2021) Qui montrent que bien que les enseignants soient des acteurs incontournables dans un processus de digitalisation scolaire, leur niveau dans ce domaine est

cependant moins rassurant, car, sur quarante (40) enseignants, sept (7) n'ont aucune connaissance pratique en informatique de base (système d'exploitation, traitement de texte, tableur), seize (16) ont un niveau débutant et seize (16) autres ont un niveau moyen. Chez les apprenants également (DIALLO Mamadou Saliou et al. 2021) indiquent que 64,5% des élèves (du primaire et du secondaire) déclarent ne pas savoir utiliser les outils TIC, suivis de 27% de ceux qui en ont un niveau débutant et 8% de ceux de niveau moyen.

Cette insuffisance de compétences numériques qui constitue un obstacle à l'intégration pédagogique des TIC ressort également des résultats de SUBRAHMANYAM Gopinath (2022), qui révèlent que le déficit de formation numérique des enseignants est l'un des principaux facteurs limitant l'utilisation pédagogique des TIC dans les systèmes de formation.

En outre, nos résultats montrent que, le niveau d'usage des TIC reste relativement faible (seulement 31,58% des formateurs utilisent les TIC dans leur enseignement/apprentissage). Cela peut s'expliquer par la faible compétence numérique des formateurs, le faible niveau d'équipement des établissements et l'absence de soutien institutionnel. En effet, YANG Chen, GUO Rui et CUI Yifan (2023) affirment que l'adoption effective des TIC par les enseignants dépend non seulement de la disponibilité des outils, mais également de la perception de leur utilité pédagogique et des conditions facilitantes.

## **Conclusion**

Ce travail de recherche a mis en lumière les défis majeurs rencontrés lors de l'intégration des TIC dans les institutions de formation professionnelle et technique de la commune urbaine de Boké. Les principales caractéristiques étant l'insuffisance d'outils TIC dans les institutions, la faible qualification des formateurs et des apprenants dans l'utilisation pédagogique des TIC qui entravent non seulement l'efficacité, mais aussi la qualité de la formation dispensée aux apprenants. Face à ces enjeux, des pistes de remédiation sont proposées, notamment la formation continue des formateurs sur les technologies éducatives, l'investissement dans l'infrastructure technologique et la sensibilisation des décideurs politiques sur la nécessité d'adopter une politique d'intégration des TIC dans le système éducatif. En définitive, la réussite de l'intégration des TIC dans la formation professionnelle et technique de la commune urbaine de Boké est cruciale pour son développement socio-économique et le bien-être de sa population.

Afin de renforcer les capacités pédagogiques et administratives des institutions de formation professionnelle et technique, il est essentiel de les doter d'équipements technologiques. Cela permettra non seulement d'améliorer la qualité de l'enseignement, mais aussi de favoriser une meilleure gestion des ressources. Parallèlement, la création de salles informatiques bien équipées et l'installation d'un réseau wifi fiable s'avèrent incontournables pour garantir l'accès à l'information en temps réel et faciliter l'intégration des technologies dans les méthodes d'apprentissage. Ces initiatives offriront ainsi un environnement propice à la réussite académique et à l'efficacité organisationnelle. À cela, il faut ajouter la formation des formateurs et encadreurs en TICE. Cette formation permettra aux professionnels de l'éducation d'acquérir des compétences essentielles pour intégrer efficacement les TIC dans leurs pratiques. Du reste, il est crucial d'intégrer les TIC dans la formation continue des enseignants, afin qu'ils puissent adapter leur pédagogie aux besoins d'une société numérique en constante évolution.

## Bibliographie

COMBARI Aboubacar (2022). *Contribution des TICE à l'enseignement/apprentissage à l'école primaire : cas de la CEB de Fada*. Institut des Sciences et de l'Ingénierie (ISI). Burkina Faso.

DEPOVER Christian et al. (2007). *Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

DIALLO Mamadou Saliou et al. (2021). *TICE en Guinée : usages pour de meilleures pratiques en enseignement- apprentissage et en formation*, CIRD et IFSAD, Juin 2021. Rapport de recherche. Centre International de Recherche et Documentation (CIRD)

DIAOUNÉ Thierno Mamadou (2020). *Analyse des effets de Facebook et des applications mobiles digitales éducatives sur les résultats universitaires des étudiants de la langue anglaise de l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée : Cas de la cohorte de 2015*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Lille.

DIAOUNÉ Thierno Mamadou et al. (2019), Étude exploratoire de la prise en compte des TICE dans les Écoles Normales d'Instituteurs (ENI) de Guinée. In *Adjectif : Analyses et recherches sur les TICE* <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article490>

GIORDAN Alain (2017). *L'école apprend-elle la complexité du monde ?* Paris : L'Harmattan.

HABLER Britta et al. (2020). *Technical and Vocational Education and Training in Sub-Saharan Africa : A Systematic Review*, VET repository

KARSENTI Thierry et LAROSE François (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

KARSENTI Thierry et al. (2002). *Bilan critique des écrits sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication : pistes utiles aux chercheurs débutants*. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire. Vol. 1. N°1. pp. 9-19.

MENA (2021). *Informatisation, digitalisation et dématérialisation*, Rapport final de l'étude réalisée par Cambridge Éducation et approuvé en juin 2021 sur la digitalisation du MENA.

MESRS (2014). *Document de politique et de stratégie de développement de l'enseignement supérieur (2014-2020)*

MEQUANINT Temesgen et LEMMA Mekonnen (2014). *L'intégration des TIC en pédagogie dans les pays en voie de développement*. Revue Internationale D'éducation de SèVres/Revue Internationale D'éducation Sèvres, 67, 75-84. <https://doi.org/10.4000/ries.4117>

MISHRA, Punya et KOEHLER, Matthew J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054, <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

PERRAULT Jean (2009). *Impact de l'intégration des TIC sur la motivation des étudiants*. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM) 11 (02), 4593-4607

PUENTEDURA, Ruben (2006). Transformation, technology, and education [en ligne]. [https://hippasus.com/resources/tte/puentedura\\_tte.pdf](https://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf)

REBAH Hassen B. et DABOVE Gian Maria (2017). Étude de la motivation autodéterminée des étudiants dans le contexte d'une activité pédagogique faisant appel à Facebook comme plateforme d'échange. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (17).

ROMRELL, Danae, KIDDER, Lisa C. et WOOD, Emma (2014). The SAMR model as a framework for evaluating mLearning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 18(2), n2.

SUBRAHMANYAM Gopinath (2022). Digital Skills Development in TVET Teacher Training. Trends Mapping Study. *Unesco-Unevoc International Centre For Technical And Vocational Education And Training*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619368.pdf>

TADDEI François (2010). *Apprendre au XXIe siècle : rapport du Centre d'analyse stratégique sur l'innovation pédagogique*. Paris : La Documentation Française.

YANG Chen GUO Rui et CUI Yifan (2023). What Affects Vocational Teachers' Acceptance and Use of ICT? *Behavioral Sciences*, 13(1). <https://doi.org/10.3390/bs13010077>

UNESCO (2018). *Référentiel UNESCO des compétences TIC pour les enseignants*.