

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

# Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE  
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 21, MARS 2026

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 21 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

**IMPRIMERIE ST LOUIS**

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: [imprimerie.stlouis@yahoo.fr](mailto:imprimerie.stlouis@yahoo.fr)



Scientific Journal Impact Factor

# CERTIFICATE OF INDEXING (SJIF 2026)

This certificate is awarded to

**Dama Ninao**  
**(ISSN: 2617-4774 (E) / 2617-4766 (P))**

The Journal has been positively evaluated in the SJIF Journals Master List evaluation process  
SJIF 2026 = 7.918

**SJIF (A division of InnoSpace)**



SJIFactor Project

**SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor**  
**E-mail : [evaluation@sjifactor.com](mailto:evaluation@sjifactor.com)**  
**Website : <http://sjifactor.com/>**

**SJIF 2026 = 7.918 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2026).**

**SJIF Impact Factor Evaluation [ SJIF 2026 = 7.918 ]**

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## ADMINISTRATION DE LA REVUE

**Directeur de publication et rédacteur en chef :**

**Professeur TCHASSIM Koutchoukalo**, Université de Lomé

**Directeur de rédaction :**

**Professeur Arthur MUKENGUE**, Université de Rhodes (Afrique du sud)

### Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

### Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé, Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé, Professeur Didier AMELA, Université de Lomé, Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé, Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé, Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé, Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé, Dr Anoumou AMEKUDJI (MC), Université de Lomé, Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Essodina Kokou PERE-KEZIMA, Université de Lomé, Professeur Follygan HETCHELI, Université de Lomé, Dr Ernest BASSANE (MC), Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina Faso), Professeur Komi Xolali AVEGNON, Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé, Dr Ulrich-Ariel YEKE, Université Omar Bongo (Gabon), Dr Kokou AWOKOU (MC), Université de Lomé, Dr Gnabana PIDABI (MC), Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo), Dr Bilakani TONYEME (MC), Dr Banabia LONGA, Université de Lomé, Dr Bantchin NAPAKOU (MC), Université de Lomé, Candide Achille Ayayi KOUAWO (MC) Université de Lomé, Dr Kossi Wonouvo GNAGNON, Université de Lomé, Dr Lodegaena Bassantea KPASSAGOU, Université de Lomé, Dr Weinpanga A. ANDOU (MC), Université de Lomé, Dr Napo GNANE (MC), Université de Lomé, Professeur Cal Komla AVONO, Université de Lomé, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran (Iran).

Revue Dama Ninao Print-ISSN 2617-4766 E-ISSN 2617-4774

E-mail : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com); [infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net)

**Revue Dama Ninao**

**Comité de rédaction**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Dr Wonouvo GNAGNON, Dr DOUHADJI Kossi, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran.

**Secrétariat :** HOGNON Komi Mosé

**Contact :** [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)

**Site Internet de la Revue Dama Ninao :** <https://revuedamaninao.net/>

## LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

**Dama Ninao** est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

### La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

### Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

- **Références bibliographiques** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.

- BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.

- DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenès*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

### **Typographie française**

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.

- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

### **Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

### **Soumission des manuscrits**

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net). Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net) ou visitez le site de la revue : [www.revuedamaninao.net](http://www.revuedamaninao.net).

### **Evaluation par les pairs**

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

### **Objectifs et portée**

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aigüise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## SOMMAIRE

1. **DE LA SANCTION A L'ACCOMPAGNEMENT : UNE NOUVELLE ERE POUR L'EVALUATION AU TCHAD. ----- 12**  
**ABDELKERIM BREME IDEKHIM, Université Roi Fayçal (Tchad )**
2. **SOUMISSION DE MICHEL HOUELLEBECQ : UNE ÉCRITURE CATÉGORIELLE ----- 33**  
**AMANI Dieudonné Désiré, Université Alassane Ouattara(Côte d'Ivoire)**
3. **CONSOMMATION DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES EN MILIEU UNIVERSITAIRE A PARTIR DE L'EXEMPLE DE CINQ FACULTES A BAMAKO----- 48**  
**Dr COULIBALY Abdourahamane, Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako (Mali)**  
**Dr DIALLO Issa, Institut National de Formation des Travailleurs Sociaux, Bamako (Mali)**
4. **GESTION DES EAUX USEES ISSUES DES TOILETTES ET DEGRADATION DU CADRE DE VIE URBAIN A NIAKARA EN CÔTE D'IVOIRE ----- 66**  
**GNANKOUEEN Anicet Renaud, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)**  
**NAHOUA Yéo Sitiombebin Didier, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)**
5. **LA PROBLEMATIQUE DE LA PROTECTION MATERNELLE ET INFANTILE DANS LA POLITIQUE SANITAIRE COLONIALE AU DAHOMEY (1924-1960) ----- 84**  
**GNIDEHOUE Arnaud Achille Gbènassou, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)**
6. **STRATEGIE ENONCIATIVE AU SERVICE DE L'EXPRESSION DE LA SOUVERAINETE DANS LE DISCOURS DE BASSOLMA BAZIÉ A LA 78<sup>E</sup> SESSION DE L'ASSEMBLEE GENERALE DES NATIONS UNIES ----- 108**  
**DAILA Babou, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina-Faso)**
7. **L'ETHIQUE DE L'INJURE DANS LA SOCIETE FANG DU GABON. UNE APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE ET PHILOSOPHIQUE ----- 120**  
**Dr BEH NDONG Flavien, Institut de Recherche des Sciences Humaines(Gabon).**

8. **RÉCIDIVE DES MINEURS AYANT CONNU LA PRIVATION DE LIBERTÉ AU CENTRE D'ACCÈS AU DROIT ET À LA JUSTICE POUR ENFANTS AU TOGO**----- 134  
AGLOH Abla Egnonam, Université de Lomé (Togo)  
Pr PARI Paboussoum, Université de Lomé (Togo)
9. **L'IMPLICATION DES LEADERS MUSULMANS DANS LA VIE SOCIOPOLITIQUE AU MALI (1992-2020)**----- 150  
Dr DEMBELE Adama, Direction nationale d'aménagement du territoire (Burkina-Faso)  
Pr DICKO Bréma Ely, Université Yambo Ouologuem de Bamako
10. **LA DÉIXIS DANS *UNE SI LONGUE LETTRE* DE MARIAMA BÂ : ENTRE CLASSIFICATION ET INTERPRÉTATION** ----- 168  
COULIBALY Aminata Lidwine, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)
11. **LE PATRONYME COMME MARQUEUR DU SOUTIEN PARTISAN EN LIGNE EN CÔTE D'IVOIRE : UNE ANALYSE DE LA SYMBOLIQUE ET DE LA POLARISATION SUR FACEBOOK** ----- 189  
COULIBALY Sirabana, Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
12. **FEMMES ET POUVOIR DANS *DU SANG POUR UN TRÔNE* DE CHEIK ALIOU NDAO** ----- 208  
COULIBALY Aicha Sitiho, Université Alassane Ouattara, Bouaké (Côte d'Ivoire)
13. **SAVOIRS ENDOGENES AFRICAINS ET DECOLONISATION DE L'ETHIQUE ENVIRONNEMENTALE** ----- 224  
DOUMADINGAR Frédéric, École Normale Supérieur de N'Djamena (Tchad)  
VAIDJIKE Dieudonné, Université de N'Djamena (Tchad)
14. **LE DROIT A L'INTEGRITE PHYSIQUE DES EPOUX MAJEURS : ENTRE DEVOIR CONJUGAL ET AUTONOMIE PERSONNELLE EN DROITS CIVILS NIGERIEEN ET FRANÇAIS** ----- 243  
HAROUNA Zakari Ibrahim, Université de Tahoua (Niger)

- 15. GESTION DES EAUX USÉES, PLUVIALES ET DES DÉCHETS DANS LA VILLE DE KOLDA (SENEGAL) ----- 263**  
SECK Henri Marcel, Université Ziguinchor (Sénégal)  
DIALLO Ibrahima UASZ, Université Ziguinchor (Sénégal)  
FAYE Bonoua, Northeast Agricultural University (Chine)  
KOUYATE Mohamadou Moctar Kébé, Université Ziguinchor (Sénégal)  
*LES NAUFRAGÉS DE L'INTELLIGENCE DE JEAN-MARIE ADIAFFI : ENTRE ANCRAGE IDENTITAIRE IVOIRIEN ET IMAGINAIRE PANAFRICANISTE ----- 282*  
KOUYATÉ Ibrahim, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
BLÉ Kain Arsène, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 16. LES FONDEMENTS ÉTHIQUES DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS L'ŒUVRE DE GILBERT HOTTOIS ----- 299**  
KOUAME Innocent Kouakou, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 17. SCIENCE CITOYENNE ET LANGUES LOCALES : IMPLIQUER LES COMMUNAUTÉS DANS LA RECHERCHE DURABLE EN CÔTE D'IVOIRE ----- 316**  
DAGNOGO Kadohofanan Fatoumata, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 18. LA RESTITUTION DES BIENS CULTURELS : VERS QUEL AVENIR POUR LES BIENS CULTURELS UNE FOIS RENDUS ? CAS DES OBJETS BATABWA ----- 333**  
KASEBA Hervé Katolo, Uclouvain-Saint-Louis Bruxelles (Belgique)  
Université de Lubumbashi (Congo)
- 19. CRISES SOCIOPOLITIQUES ET BONNE GOUVERNANCE EN AFRIQUE FRANCOPHONE ----- 356**  
KPODJAHON Kodjovi Jean Marcellin, Université de Lomé (Togo)  
AMEZUNYE Kodjo Mensavi, Université de Lomé (Togo)

20. **LE TRANSHUMANISME DANS LA POSTMODERNITE : ENTRE DEFIS ET ENJEUX**----- 371  
KOFFI Konan David, Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)  
KOUADIO Konan Sylvain, Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
21. **NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DE LA VILLE DE YAMOOUSSOUKRO : SITUATION DE MISE EN ŒUVRE ET ENJEUX PÉDAGOGIQUES**----- 390  
KOFFI Yao Julien, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
22. **TOURISME ET DANSES TRADITIONNELLES DANS LE DÉPARTEMENT DE M'BAHIAKRO (Centre de la Côte d'Ivoire) : ENTRE NÉCESSITÉ DE VALORISATION ET POSITIONNEMENT D'UN PRODUIT D'APPEL TOURISTIQUE** ----- 409  
KOUADIO Ekani Frejus, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
N'GORAN Kouame Fulgence, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
DJAH Josué Armand, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
23. **ÖKOKRISEN, IDENTITÄTSWANDEL UND GESELLSCHAFTLICHE ZUKUNFTSENTWÜRFE, AM BEISPIEL VON CHRISTA WOLFS ERZÄHLUNG KASSANDRA** ----- 430  
HARAKAWA Massimlawè, Université de Kara (Togo)  
DOUTI Boaméman, Université de Lomé (Togo)
24. **PÊCHE ARTISANALE LACUSTRE ET ACTIVITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES DES FEMMES D'AYAMÉ DANS LE SUD-EST DE LA CÔTE D'IVOIRE**----- 445  
KOUASSI Kouassi Eric, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)  
KOUAMAN Koffi Mouroufié, École Normale Supérieure-Abidjan (Côte d'Ivoire)  
ALADJI Soualiho, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)
25. **BEYOND THE CLASSICAL VIEW OF METAPHOR IN *THEIR EYES WERE WATCHING GOD* BY ZORA NEALE HURSTON: A COGNITIVELY CONSTRUCTED APPROACH** ----- 462  
KOUASSI Kouamé Firmin, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

26. L'EUTHANASIE ET SON APPLICATION EN AFRIQUE : VERS UN  
CONFLIT DES VALEURS ? ----- 481  
GOLI Kouassi Yves Romaric, Université Peleforo GON COULIBALY (Côte  
d'Ivoire)
27. DÉSIR DE GROSSESSE ET VÉCU DE LA MALFORMATION  
CONGÉNITALE DU BÉBÉ CHEZ LA PRIMIPARE ÂGÉE À YAOUNDÉ 494  
KWENDAHOUA NSANGO Dényse, Université de Maroua (Cameroun)
28. GOUVERNANCE MULTI-ACTEURS ET MECANISME DE GESTION DE  
L'ASSAINISSEMENT URBAIN DANS LA COMMUNE DE MOUNDOU AU  
TCHAD ----- 510  
DOUMDE Marambaye, Université de Doba,  
SOLMEM Diane, Université de Maroua (Cameroun)
29. EFFECTIVENESS OF DIRECT WRITTEN CORRECTIVE FEEDBACK IN  
REDUCING GRAMMAR ERRORS IN EFL LEARNERS' ESSAYS ----- 530  
TRAORE Lobou Fulgence Ismaël, Université Joseph KI-ZERBO  
MILLOGO Gérard, Université Lédéa Bernard OUEDRAOGO
30. ARTS DU SPECTACLE ET REDYNAMISATION DES MUSÉES EN CÔTE  
D'IVOIRE : EXEMPLE DU MUSÉE DES CIVILISATIONS ----- 549  
Dr MABA Tagbo Victor, (INSAAC)-Côte d'Ivoire  
Dr MEMEL Yooul Silvie, (INSAAC)-Côte d'Ivoire
31. LA BONNE GOUVERNANCE EN CÔTE D'IVOIRE : ENTRE RÉFORMES  
INSTITUTIONNELLES, DÉFIS POLITIQUES ET IMPACTS SOCIO-  
ÉCONOMIQUES (1990-2020)----- 567  
MAH Gli Modeste Franck, Université Alassane Ouattara-Bouaké (Côte  
d'Ivoire)  
AHORO Moro Jean Martial, Université Alassane Ouattara-Bouaké (Côte  
d'Ivoire)
32. MÉDIATION ET CIRCULATION DE LA PRESSE CHRÉTIENNE À  
LIBREVILLE----- 584  
MEBIAME ZOMO Maixant, Université Omar Bongo

33. **LE MYTHE FONDATEUR DES RELATIONS A PLAISANTERIE  
CIRAŊBA-LOBI----- 603**  
Pr SISSAO Alain Joseph, Institut des Sciences des Sociétés (INSS/CNRST),  
Burkina Faso  
Dr SOULAMA Mandjin Adama, Université Joseph-KI ZERBO (Burkina Faso)
34. **BESTIAIRE, AFFECTS ET ECRITURE DANS LES FICTIONS  
LITTERAIRES D'ALAIN ROBBE-GRILLET ----- 628**  
AGUIE Marc, Université Alassane OUATTARA  
COYAULT Sylviane, Université Clermont-Auvergne
35. **PHONOLOGIE LEXICALE DU NANGJERE ----- 641**  
MBAIORNOM Kali, Université de Yaoundé I (Cameroun)
36. **SOUCÇÔT ET FÊTE DES IGNAME : QUAND LES RÉCOLTES  
DEVIENNENT MÉMOIRE ET IDENTITÉ COLLECTIVE ----- 654**  
ANZIAN Mlan Kouakou Pierre, Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest,  
Abidjan (Côte d'Ivoire)
37. **DESCRIPTION CONDENSEE ET PRECISION DU SOCIAL DANS LE  
ROMAN GABONAIS----- 673**  
MOUNZIEGOU-MOMBO Narcice Wolfgan, Université Omar Bongo (Gabon)
38. **LE DROIT DES GENS RAWLSIEN ET LA QUESTION DE LA  
SOUVERAINETÉ DES PEUPLES----- 692**  
OUEDRAOGO Hamado, Université Joseph Ki-ZERBO (Burkina-Faso)
39. **LA RATIONALITÉ DU PATHOLOGIQUE CHEZ CLAUDE BERNARD - 709**  
KONAN Pascal Koffi, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
40. **PRATIQUES ANCESTRALES ET CONFLITS FAMILIAUX : UNE  
ANALYSE D'UNE VIE HYPOTHEQUÉE D'ANNE-MARIE ADIAFFI ET  
FUREURS ET CRIS DE FEMMES D'ANGÈLE RAWIRI----- 728**  
SAMSIA Paul, Université de Maroua (Cameroun)
41. **NIVEAU DE STRESS SCOLAIRE ET RESULTATS DES CANDIDATS A  
L'EXAMEN DU BACCALAUREAT DANS LA VILLE DE MARADI (NIGER)  
----- 742**  
SOUMANA Aboubacar, Université Abdou Moumouni de Niamey (Niger)

42. **POUR UNE SÉMANTIQUE DU COMPLÉMENT DÉTERMINATIF DANS  
LA CARTE D'IDENTITÉ DE JEAN-MARIE ADIAFFI**----- 761  
NATAMA Tilado Jérôme, Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
43. **TRAITEMENT STYLISTIQUE DU DISCOURS POLITIQUE EN COTE  
D'IVOIRE : CAS DES MARQUES ENONCIATIVES ET DES  
CONSTRUCTIONS FIGURALES DANS QUELQUES DISCOURS  
D'ALASSANE OUATTARA, DE LAURENT GBAGBO ET DE HENRI  
KONAN BEDIE.** ----- 776  
TRAORÉ Mamadou, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
AKPANGNI Ernest, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
44. **THE CONTRIBUTION OF THE BLACK CHURCH IN THE RISE OF  
BLACK MOVEMENTS IN THE UNITED STATES.**----- 796  
KABORE Wenoanga, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
45. **APPROCHE LITTÉRAIRE DU DISCOURS DU SUKU, LANGUE SECRÈTE  
DES MASQUES DE ZEGUEDEGUIN (PROVINCE DU NAMENTENGA,  
BURKINA FASO)** ----- 810  
SISSAO Alain Joseph, INSS / CNRST (Burkina(Faso))  
YAMEOGO Saydou, Université Joseph Ki- Zerbo (Burkina Faso)
46. **ESTHÉTIQUE DES TITRES DE NOUVELLES CHEZ FLORENT COUAO-  
ZOTTI ET DATE ATAVITO BARNABE-AKAYI** ----- 828  
YEBOU Raphaël, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)  
DETONGNON Mètondjangninou Nicodème, Université d'Abomey-Calavi  
(Bénin)
47. **LA CITE HISTORIQUE DE TOMBOUCTOU : UN ESPACE DE  
CONVOITISE ET DE DIVERSITE CULTURELLE DU VIII<sup>E</sup>-XVIII<sup>E</sup>  
SIECLES** ----- 848  
IBRAHIM Ahmed, Ecole Normale Supérieure (Mali)  
CISSE Djibrilla, Ecole Normale Supérieure (Mali)
48. **LES RELATIONS AMOUREUSES ET LA SEXUALITE CHEZ LES KONGO  
DE LA VALLEE DU NIARI A L'EPOQUE PRECOLONIALE (XVII<sup>E</sup>-XIX<sup>E</sup>  
SIECLES)** ----- 863  
NIANGUI GOMA Lucien, Université Marien Ngouabi (Congo)

- 49. DE LA NÉCESSITE DE L'UNITÉ D'ACTION DES DIRIGEANTS  
AFRICAINS AU DÉVELOPPEMENT DE L'AFRIQUE ----- 880**  
MAKATAWA Wéla , Université de Lomé (Togo)
- 50. LE CONTROLE A PRIORI ET A POSTERIORI DE LA REGULARITE DES  
OPERATIONS DES MARCHES PUBLICS EN COTE D'IVOIRE ----- 897**
- 51. Dr OUATTARA Oumar, Autorité de Régulation de la Commande Publique,  
(Côte d'Ivoire)**

**NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES  
DE LA VILLE DE YAMOUSSOUKRO : SITUATION DE MISE EN  
ŒUVRE ET ENJEUX PÉDAGOGIQUES**

**KOFFI Yao Julien**

**Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire**

**E-mail : julienkoffi205@yahoo.fr**

**Résumé :** La présente étude explore l'état des lieux de l'équipement des écoles primaires et secondaires de la ville de Yamoussoukro en outils numériques à usage pédagogique (l'Internet, les salles informatiques, les vidéoprojecteurs et les pointeurs biométriques). La méthodologie adoptée part d'une synthèse de la littérature grise. Elle repose également sur l'observation directe de terrain, l'administration d'un questionnaire à un échantillon de 128 enseignants et l'utilisation d'un guide d'entretien semi-directif adressé à 10 responsables d'établissement d'enseignement. Les résultats indiquent que l'implantation des ressources numériques dans ces établissements scolaires ne dépend pas du statut des quartiers et de leur localisation, mais plutôt du type d'école, à savoir publique ou privée. Au niveau pédagogique, les méthodes classiques d'enseignement sont les plus développées en raison du faible niveau d'intégration pédagogique et de diffusion des équipements numériques dans les salles de classe. Par ailleurs, il est ressorti que, par manque de formation, un nombre important d'enseignants (85 %) ne maîtrise pas l'usage des outils TICE les plus courants (ordinateur et vidéoprojecteurs) à des fins d'enseignement.

**Mots clés :** ressources numériques, disparité, enjeux pédagogiques, Yamoussoukro

**Abstract:** This study explores the current state of digital educational equipment (internet access, computer labs, projectors, and biometric pointers) in primary and secondary schools in the city of Yamoussoukro. The methodology is based on a review of existing literature. It also relies on direct field observation, a questionnaire administered to a sample of 128 teachers, and a semi-structured interview guide used with 10 school administrators. The results indicate that the availability of digital resources in these schools does not depend on the status or location of the neighborhoods, but rather on the type of school, whether public or private. Pedagogically, traditional teaching methods are the most prevalent due to the limited integration and widespread adoption of digital equipment in classrooms. Furthermore, it emerged that, due to a lack of training, a significant number of teachers (85%) do not master the use of the most common ICT tools (computers and video projectors) for teaching purposes.

**Keywords:** ICT, digital resources, disparity, educational challenges, Yamoussoukro

## Introduction

À l'échelle du globe, au XXI<sup>e</sup> siècle, le numérique occupe une place de choix dans le quotidien des habitants, des organisations et des institutions publiques. L'usage des outils numériques se généralise dans tous les secteurs d'activités modernes. Dans le secteur de l'éducation, leur intégration est de plus en plus encouragée à tous les niveaux et dans tous les ordres d'enseignement. En effet, l'utilisation des outils numériques (ordinateurs, tablettes pour les élèves, connexion Internet stable, logiciels éducatifs, vidéoprojecteur, tableau numérique interactif, etc.) à des fins pédagogiques s'accompagne de divers avantages. En fait, selon N'dede Bosoma Florence (2014, p. 67- 69) :

« L'usage des TIC permet d'anticiper la préparation des cours, d'améliorer les possibilités d'approfondissement des leçons, de mieux se préparer aux évaluations, d'accroître l'aptitude à la recherche chez les apprenants, de réduire le temps de travail, de faciliter l'accès aux informations et à la documentation ».

En outre, en matière d'enseignement/apprentissage, « les TIC ont le pouvoir de stimuler le développement des habiletés intellectuelles telles que la capacité de raisonner, de résoudre des problèmes, d'apprendre à apprendre et de créer » (Knoerr Hélène, 2005, p. 58). Elles facilitent également l'accessibilité des ressources, l'accompagnement personnalisé, l'autonomie et la continuité pédagogique. Le numérique définit aussi des compétences à acquérir pour les élèves. Ces compétences appelées littératie (lecture, écriture, navigation, organisation) permettent à un individu d'évoluer de façon critique et créative, autonome et socialisée, dans l'environnement médiatique contemporain (Angeli Anna et *al.*, 2016, p. 13). Dans un tel contexte, la dotation des écoles en outils numériques et l'utilisation pédagogique effective ou envisagée sont devenues comme un impératif que devraient satisfaire tous les ordres d'enseignement.

En Côte d'Ivoire (RCI), la prise en compte des TIC en éducation a été impulsée par le décret n° 2012-894 du 19 septembre 2012 portant création de la discipline TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'enseignement) dans l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire (Mian Bi

Séhi Antoine, 2014, p. 101). Par conséquent, le système scolaire ivoirien porte les marques des initiatives d'intégration des TICE depuis cette date.

Désormais, les inscriptions des élèves se font en ligne via des plateformes dédiées. De même, les procédures d'orientation d'apprenants en classe de sixième et de seconde ont été restructurées autour du numérique (téléphone, réseau Internet, ordinateur, etc.). Dans la majorité des écoles, le processus d'intégration du numérique dans les administrations scolaires apparaît désormais irréversible. La ville de Yamoussoukro abrite des établissements secondaires publics de référence nationale (lycée scientifique, lycée mixte, lycée Mamie Adjoua...), des établissements secondaires privés ainsi que des écoles primaires et préscolaires.

Le paysage scolaire diversifié en TICE en RCI s'inscrit dans la politique de l'e-éducation prônée par le gouvernement ivoirien. C'est dans ce contexte que la présente étude explore l'état des lieux de l'équipement des écoles primaires et secondaires de la ville de Yamoussoukro en outils numériques d'usage de masse (Internet, les salles informatiques, les vidéoprojecteurs, les pointeurs biométriques). Elle décrit en particulier le niveau d'implantation des outils numériques à usage de masse dans les établissements scolaires primaires et secondaires de la ville de Yamoussoukro et les enjeux pédagogiques y afférents.

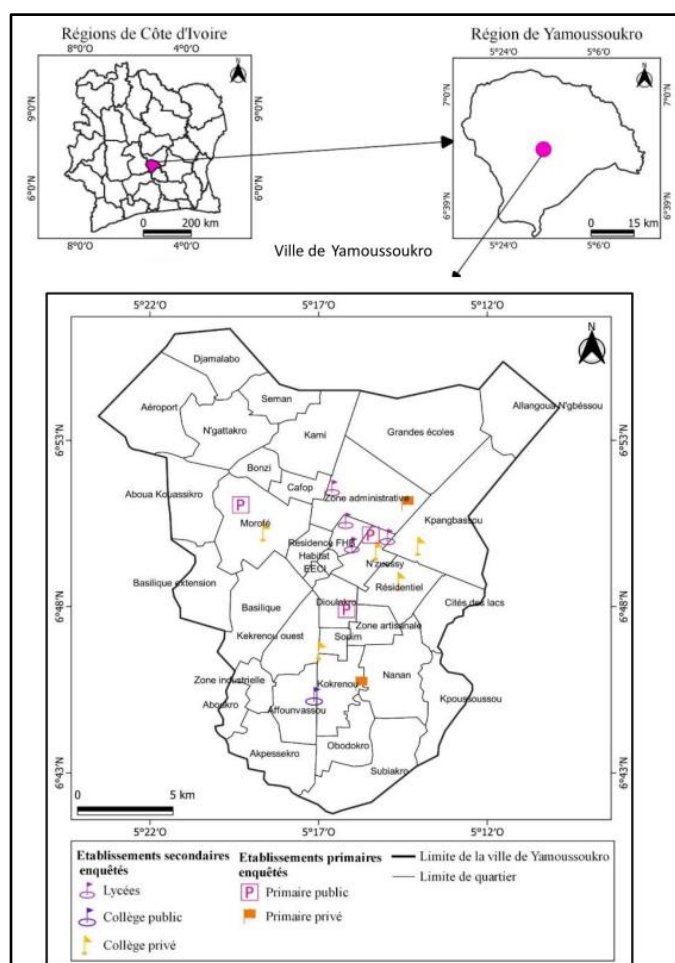
## **1. Matériels et méthodologie de recherche**

### **1.1. Matériels**

L'étude a mobilisé un ensemble diversifié de matériels. Il s'agit de la carte de la ville de Yamoussoukro (carte 1), d'un logiciel de cartographie numérique (QGIS 3.22), d'un appareil photo numérique via un smartphone doté d'applications numériques pour Android indiquant les coordonnées géographiques (longitude et latitude) des lieux où des prises de vue ont été effectuées, d'un guide d'entretien semi-directif et d'un questionnaire adressé aux enseignants. La carte de la ville de Yamoussoukro (carte 1) a été utilisée comme support spatial pour repérer les établissements scolaires retenus par l'étude à l'échelle des quartiers. Le logiciel QGIS 3.22 a été mis à contribution pour le traitement cartographique des données collectées

au moyen d'un questionnaire et d'un guide d'entretien semi-directif. De même, un appareil photo numérique doté d'applications numériques pour Android a été utilisé pour déterminer les coordonnées géographiques des différentes images qui ont servi d'illustrations. Une partie des données collectées ont été traitées sous le tableur logiciel Excel 2013 sous forme de tableaux d'effectifs et de fréquences.

**Carte 1 : Localisation de la ville de Yamoussoukro et des établissements scolaires enquêtés**



Sources : MCLU, 2024 et enquêtes de terrain, 2025

Réalisation : Yao B. G., 2025

## 1.2. Méthodologie de recherche

Elle part de la synthèse de la littérature scientifique axée sur les écrits en rapport avec les TIC, les ressources numériques, leur apport en éducation et les enjeux impliqués au plan pédagogique.

La collecte des données a été faite sur la base d'une approche mixte (quantitative et qualitative) ayant nécessité l'utilisation des outils d'enquête sociologiques, notamment l'observation directe, les entretiens (semi-directifs) et l'enquête par questionnaire.

Le recours à l'observation directe s'explique par le fait que les informations sont collectées à partir d'un plan d'observation prévoyant les faits pertinents à enregistrer (J. Dominjon-Freyssinet, 1997, p. 22). Dans cette optique, l'observation a été faite au sein des établissements scolaires (Tableau 1) retenus pour l'étude. Dans le cadre de l'observation, les salles d'informatique, les vidéoprojecteurs, les appareils d'empreinte biométrique ont fait l'objet d'observations.

La deuxième technique d'enquête (les entretiens semi-directifs) a été nécessaire, car elle a permis de collecter par le biais d'un guide des informations auprès des personnes ressources, à savoir les directeurs d'écoles, les chefs d'établissement et des fondateurs d'écoles privées.

La troisième et dernière technique, l'enquête par questionnaire, a été convoquée afin de recueillir des informations complémentaires autour du sujet au sein des enseignants impliqués.

Pour les établissements scolaires enquêtés, le choix de l'échantillon s'appuie sur la méthode de choix raisonné. Ainsi, cinq (05) établissements primaires (Tableau 1) ont été retenus sur la base de leur localisation (quartiers péricentraux formant le cœur de la ville). Le statut (privé ou public) de l'école a également fait l'objet de critères de choix. Dans le secondaire, dix (10) établissements (Tableau 1) ont été retenus. Les deux premiers critères ont été mis en avant. En plus, la renommée des écoles a également été un critère déterminant.

Tableau 1 : Établissements primaires et secondaires enquêtés

Statut	Établissements primaires	Effectifs
Public	Epp zaher yasmine	3
	Eep dioulakro	
	Epp morofé	
Privé	Epv colombe	2
	Epv Notre Dame de Lourdes	
<b>Total</b>		<b>5</b>
<b>Établissements secondaires</b>		<b>Effectifs</b>
Public	Lycée moderne scientifique de Yamoussoukro	5
	Lycée moderne Bad de Yamoussoukro	
	Lycée mixte 2 de Yamoussoukro	
	Lycée Mamie Adjoua de Yamoussoukro	
	Collège moderne Attar Belle Ville de Yamoussoukro	
Privé	Collège privé Heleis	5
	Collège Notre Dame de la Visitation	
	Collège Notre Dame des Lacs 2	
	Collège privé Konan 1	
	Collège privé Ange Dominique 2	
<b>Total</b>		<b>10</b>

Source : Enquêtes de terrain auteur, 2025

Par ailleurs, 128 enseignants, dont 12 au primaire et 116 au secondaire, ont participé à l'enquête pour l'étude.

## 2. Résultats

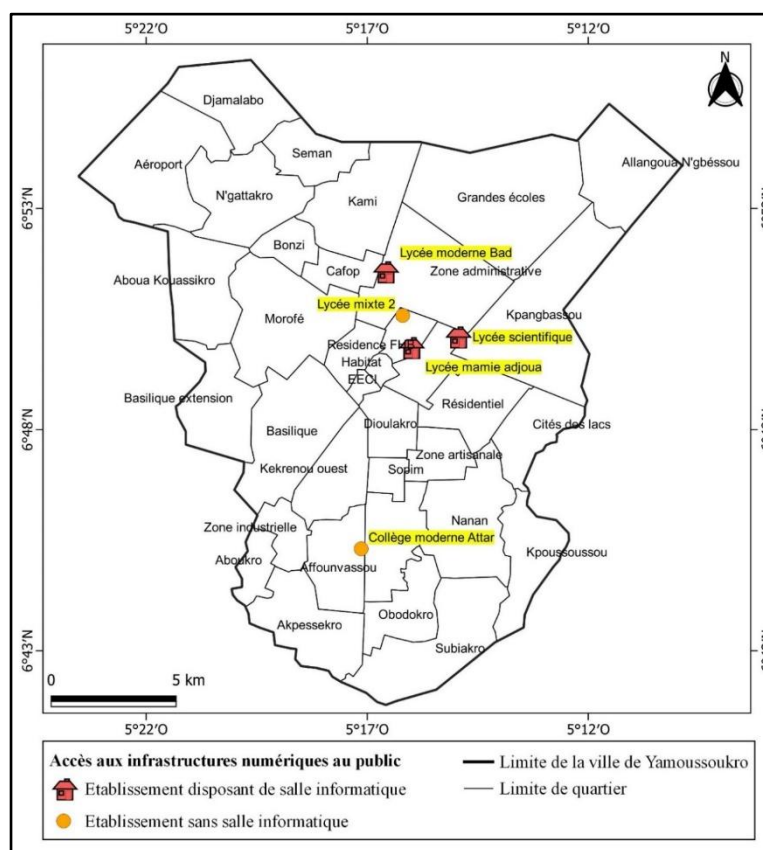
### 2.1. Équipements numériques éducatifs diversifiés dans les écoles de la ville de Yamoussoukro

Les ressources numériques à usage de masse qui servent d'outils technologiques pour l'enseignement au sein des établissements scolaires sont considérées comme suivant : salles informatiques, vidéoprojecteurs, pointeurs biométriques, tableau numérique interactif et connexion Internet.

#### 2.1.1. Salles d'informatique : une ressource numérique inégalement répartie dans les établissements secondaires publics et privés de Yamoussoukro

La répartition des salles informatiques (carte 2) au sein des établissements secondaires publics de la ville de Yamoussoukro présente des inégalités.

**Carte 2 : Répartition des salles informatiques dans les établissements secondaires publics de la ville de Yamoussoukro**



Sources : MCLU, 2024 et enquêtes de terrain, 2025

Réalisation : Yao B. G., 2025

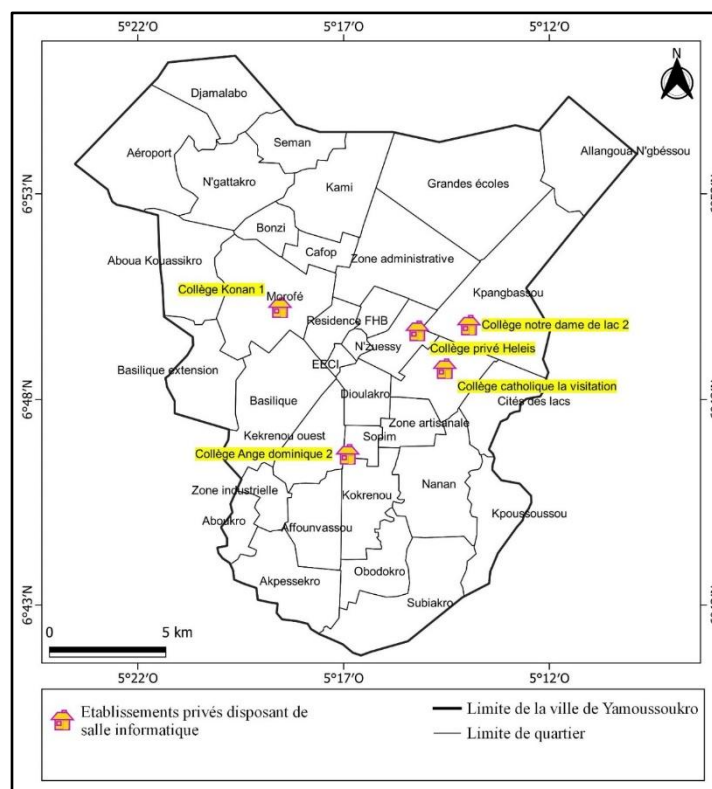
L'analyse de la carte 2 met en évidence des salles informatiques en nombre réduit. En effet, sur 5 (cinq) établissements secondaires publics enquêtés, seulement 2 établissements (lycée mixte 2 et le collège moderne Attar), soit 40 %, sont équipés en salle informatique contre 3 (lycée scientifique, lycée Mamie Adjoua et le lycée moderne Bad), soit 60 %.

L'équipement en salle d'informatique du lycée scientifique (02 salles d'informatique d'un total de 50 ordinateurs), du lycée Mamie Adjoua (03 salles d'informatique d'un total global de 120 ordinateurs) et du lycée moderne Bad (01 salle d'informatique composée de 40 ordinateurs) émane d'initiatives privées (don

d'une entreprise de téléphonie MTN CI et don d'un cadre de la ville de Yamoussoukro).

Au sein des établissements privés, les enquêtes révèlent que les 5 établissements enquêtés, soit 100 %, disposent tous de salles informatiques (Carte 3). Il s'agit du Collège privé Heleis 2 (02 salles d'informatique avec en tout 50 ordinateurs), du Collège Notre Dame des lacs 2 (01 salle d'informatique de 13 ordinateurs), du Collège privé Konan 1 (01 salle d'informatique de 10 ordinateurs), du Collège privé ange Dominique 2 (01 salle d'informatique de 10 ordinateurs) et du Collège Notre Dame de la visitation (01 salle d'informatique de 09 ordinateurs).

**Carte 3 : Répartition des salles informatiques dans les établissements secondaires privés**



Sources : MCLU, 2024 et enquêtes de terrain, 2025

Réalisation : Yao B. G., 2025

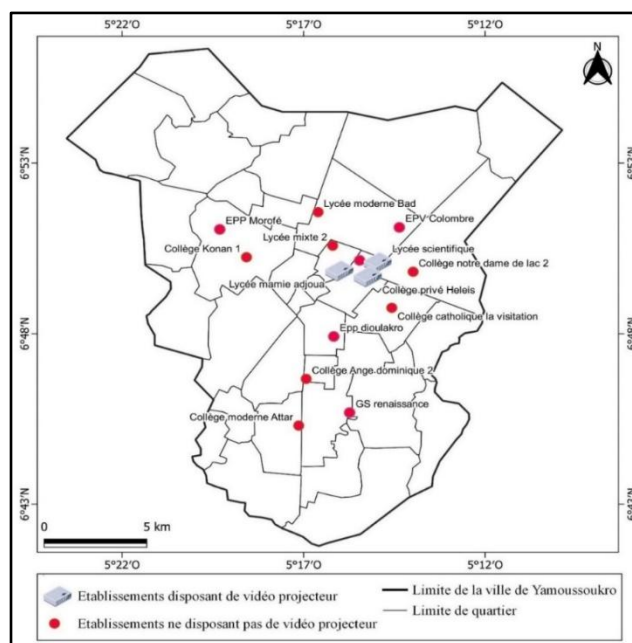
L'installation des équipements TICE dans les établissements secondaires privés est le fait des fondateurs de ces établissements. Ces fondateurs ambitionnent

souvent de réussir l’initiation des apprenants à l’outil informatique et à la recherche dans les bibliothèques numériques. Ils pensent qu’aujourd’hui le monde est devenu un village planétaire grâce à l’informatique. C’est ainsi que leur intention pédagogique à travers cette initiative vise l’acquisition des notions de base dans les TIC en informatique afin de leur éviter l’alphabétisme numérique.

### 2.1.2. Vidéoprojecteur difficilement accessible dans les établissements scolaires de la ville de Yamoussoukro

Dans les établissements secondaires publics et privés, seule une minorité dispose d’outils numériques comme le vidéoprojecteur dans les salles informatiques. En outre, au niveau des établissements primaires publics, aucun établissement enquêté ne dispose de cette ressource numérique (Carte 4).

**Carte 4 : Répartition de vidéo projecteur dans les établissements scolaires de Yamoussoukro**



Sources : MCLU, 2024 et enquêtes de terrain, 2025

Réalisation : Yao B. G., 2025

L’examen de la carte 4 révèle une inégale répartition des vidéoprojecteurs dans les établissements scolaires primaires et secondaires de la ville de Yamoussoukro. Sur 15 établissements scolaires enquêtés, seulement 03, soit 20 %

disposent de cet équipement numérique contre 80 % en état de fracture numérique. Cette situation met en lumière un véritable écart dans l'accès à cet outil technologique bénéfique pour l'enseignement. En effet, cette réalité crée une disparité dans l'expérience éducative des élèves, car ceux fréquentant les établissements dotés d'un vidéoprojecteur bénéficient d'une approche d'enseignement interactive et dynamique, tandis que les autres sont limités aux méthodes traditionnelles.

L'utilisation des vidéoprojecteurs dans l'enseignement à Yamoussoukro est encore à un niveau embryonnaire malgré le fait que les outils TICE, dont les vidéoprojecteurs, soient reconnus comme des outils pédagogiques de grande efficacité. En fait, en situation d'enseignement- apprentissage, les vidéoprojecteurs peuvent jouer plusieurs rôles importants : Amélioration de la pédagogie : Les enseignants peuvent projeter des diapositives, vidéos, animations et graphiques pour simplifier des concepts complexes et rendre les cours plus intéressants. Avec les vidéoprojecteurs, les cours peuvent inclure des éléments interactifs comme des quiz ou des discussions autour de supports visuels. Il devient plus facile de présenter des contenus provenant d'Internet ou de documents numériques, ce qui permet d'élargir les ressources pédagogiques disponibles. Les supports visuels et dynamiques captent l'attention des élèves, rendant les cours plus captivants et motivants. Au lieu de distribuer des documents papier, souvent avec peu de clarté, les enseignants peuvent afficher ou zoomer les informations sur un grand écran.

### **2.1.3. Pointeurs biométriques : plus représentatifs dans les établissements secondaires privés**

Le pointeur biométrique (photo 1) à l'école est un dispositif technologique utilisé pour enregistrer la présence des élèves et du personnel grâce à des données biométriques comme les empreintes digitales ou la reconnaissance faciale. Son objectif principal est de sécuriser l'accès aux établissements scolaires, d'éviter les fraudes liées à la présence et de faciliter la gestion administrative. En outre, réduire les erreurs et les fraudes liées aux registres des présences tenus souvent manuellement, etc.

### Photo 1 : Pointeur biométrique au collège Notre Dame des lacs 2



Prise de vue : Auteur, 2025

La photo 1 présente un pointeur biométrique au sein d'un établissement privé de Yamoussoukro : le collège Notre Dame des Lacs 2. Cet outil vise à faciliter le suivi des présences des élèves affectés de l'état dans les établissements. Cette ressource numérique est encore absente des établissements publics, soit 0 % contre 100 % des établissements privés. Le fossé numérique est bien une évidence entre les écoles publiques et privées.

L'usage de cet équipement numérique contribue à un bon encadrement et au contrôle des présences et de la ponctualité, aussi bien chez les élèves que chez les enseignants. Cet outil permet d'automatiser le suivi des présences des apprenants. Ceci permet aux écoles d'avoir des statistiques détaillées sur l'assiduité des apprenants, surtout les élèves affectés de l'État.

#### 2.1.4. Tableau numérique interactif : une ressource quasi inexistante

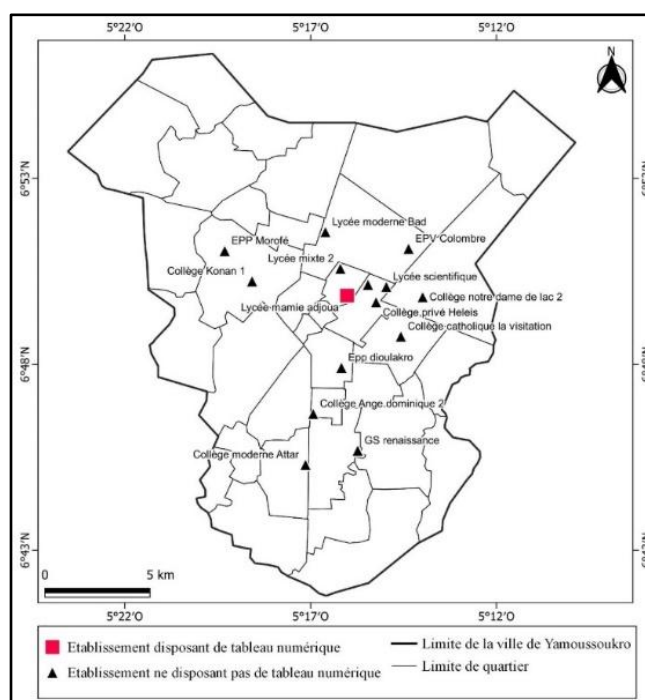
L'équipement des établissements scolaires en tableau numérique interactif est vraiment à la traîne.

**Photo 2 : Tableau numérique interactif dans une salle multimédia au lycée Mamie Adjoua**



Les écoles publiques et les écoles privées de la ville de Yamoussoukro sont quasiment logées à la même enseigne. Un établissement secondaire public (lycée Mamie Adjoua), soit 0,66, en possède contre 99,34 % d'écoles ciblées qui n'en possèdent pas. Du point de vue spatial, le déficit est encore plus prégnant à l'échelle de la ville de Yamoussoukro (Carte 5).

**Carte 5 : Inégale répartition de tableaux numériques interactifs dans les établissements scolaires de Yamoussoukro**



De l'analyse de la carte 5, il ressort que l'accès des établissements au tableau numérique interactif est plus critique. En effet, cette ressource numérique à usage pédagogique est encore sous-représentée (carte 5). En fait, l'existence des tableaux numériques au lycée Mamie Adjoua est le fruit d'un partenariat public-privé entre le Bridge Bank Group et cette école publique. Selon les enquêtes, l'intégration du tableau numérique dans cet établissement secondaire public est une avancée qui renforce l'enseignement/apprentissage et qui améliore l'expérience éducative dans cette école. Cet équipement est installé pour offrir une meilleure animation visualisation des informations sur l'écran. Son utilisation apporte plusieurs avantages aux élèves et aux enseignants.

## **2.2. Accès à l'Internet : une réalité beaucoup plus contrastée entre les établissements scolaires publics et privés de la ville de Yamoussoukro**

Le déploiement de l'Internet dans les établissements d'enseignement est très contrasté. Dans le primaire, aucun établissement (0 %) n'est doté en connexion Internet. Au niveau du secondaire, la totalité des écoles enquêtées (100 %) est dotée en connexion Internet afin de contribuer au fonctionnement bureautique des administrations scolaires. Toutefois, l'emploi de l'Internet comme outil pédagogique essentiel pour que les enseignants enseignent efficacement et préparent les élèves aux exigences de la société de l'information et du savoir rencontre de véritables difficultés (Tableau 2).

**Tableau 2 : Niveau d'accessibilité des écoles secondaires publiques et privées enquêtées à l'Internet**

Statut	Établissements	Accès à Internet
Public	Lycée moderne scientifique de Yamoussoukro	Oui
	Lycée Mamie Adjoua de Yamoussoukro	Oui
	Lycée moderne Bad de Yamoussoukro	Non
	Collège moderne Attar Belle Ville de Yamoussoukro	Non
	Lycée mixte 2 de Yamoussoukro	Non
Privé	Collège privé Heleis	Oui
	Collège Konan 1	Non
	Collège Ange Dominique 2	Non
	Collège catholique Notre Dame de la visitation	Non
	Collège Notre Dame des Lacs 2	Non

Source : Enquêtes de terrain, 2025

Sur 10 écoles enquêtées, seulement 3, soit 30 % disposent de salles d'informatique dotées d'une connexion Internet (permanente ?). Il s'agit du lycée Mamie Adjoua et du lycée moderne scientifique au public et du collège privé Heleis au privé.

En somme, le contraste est bien réel entre un usage d'Internet à des fins administratives et une non-utilisation d'Internet pour permettre aux élèves d'apprendre et aux enseignants d'enseigner autrement.

### **2.3. Enseignement primaire et secondaire fortement tributaire des méthodes traditionnelles d'enseignement**

Dans les établissements primaires, en raison de l'absence et donc du non-usage des outils numériques dans l'enseignement, c'est l'enseignant qui représente l'unique source du savoir. Dans ce mode d'enseignement, l'accent est plus porté sur la mémorisation, la discipline et la répétition des cours.

Par ailleurs, dans le secondaire public et privé, pour insuffisance d'équipement numérique à but pédagogique (salles d'informatique, vidéoprojecteurs,

tableau numérique interactif et connexion Internet accessible aux élèves et aux enseignants) et pour faute de compétences des enseignants à l'usage pédagogique du numérique éducatif (85 % non formés contre 15 % formés), la manière de dispenser les cours n'a enregistré aucune mutation véritable. Tout comme dans les établissements primaires, au secondaire, dans la plupart des cas, les cours sont toujours focalisés sur les méthodes traditionnelles d'enseignement. En effet, l'ultime source du savoir demeure l'enseignant. Les ressources numériques dont le bon usage est susceptible d'opérer des changements sont mises en marge du processus d'enseignement-apprentissage. Cette insuffisance ne découle pas uniquement du déficit de formation des enseignants (93 % des enseignants enquêtés) mais elle s'explique par le fait que les salles de cours ne disposent pas d'équipements numériques (vidéoprojecteurs et tableaux numériques interactifs). De ce fait, les enseignants compétents dans l'utilisation pédagogique des ressources et les non-compétents sont logés à la même enseigne. Du coup, les apprenants et les formateurs ne peuvent tirer profit des nombreux avantages qu'offre l'utilisation des TICE.

### **3. Discussion**

L'introduction des outils numériques dans les établissements d'enseignement de la ville de Yamoussoukro se heurte à des difficultés d'ordre technique et pédagogique. Il s'agit d'une insuffisance de matériels technologiques, d'un difficile accès à la connexion Internet et d'une faible intégration des ressources numériques dans les activités pédagogiques des enseignants.

#### **3.1. À propos de l'insuffisance d'équipement numérique dans les établissements d'enseignement**

Dans les établissements d'enseignement de la ville de Yamoussoukro, les ressources numériques sont certes variées mais en nombre insuffisant. Ce résultat de l'étude est approuvé par les travaux d'Houndete Serge Ayeko et *al.* (2023, p. 345) qui ont relevé un nombre insuffisant d'ordinateurs mis à la disposition des apprenants de la ville de Dassa-Zoumé dans le département des Collines au Bénin. En outre, ce résultat de l'étude rejoint ceux des recherches effectuées par YAO Konan Bérenger

et *al.* (2024, pp. 55-56) sur le district de Yamoussoukro. Il ressort de cette étude que les ressources numériques, notamment les salles d'informatique, sont également absentes dans certains établissements secondaires publics ou privés.

Par ailleurs, la présence des équipements numériques (ordinateurs, imprimantes, photocopieurs, scanners, vidéoprojecteurs, etc.) dans un environnement d'apprentissage est importante. Mais c'est surtout l'accessibilité accordée à ces équipements qui détermine la bonne utilisation, puis, partant de la maîtrise par les personnes qui sont au final les destinataires de ces technologies (Coulibaly Mélama, 2019, p. 181).

### **3.2. Accessibilité difficile à l'Internet à des fins pédagogiques**

La connexion Internet destinée aux activités d'apprentissage est difficilement accessible dans les établissements scolaires de la ville de Yamoussoukro. Cette réalité constitue une véritable barrière pour les apprenants. Ce constat est en adéquation avec ceux obtenus par YAO Konan Bérenger et *al.* (2024, p. 60). Cette recherche a montré que dans les établissements d'enseignement secondaire du district de Yamoussoukro, la connexion Internet était de faible débit. De même, l'accès difficile à Internet n'est pas le seul fait des établissements secondaires de la ville de Yamoussoukro. Koffi Yao Julien (2022, p. 368), dans une étude sur les étudiants de l'université Alassane Ouattara (Bouaké, Côte d'Ivoire), avait relevé les mêmes écueils. En fait, il ressort de ces travaux qu'à l'université Alassane Ouattara, l'accès à Internet haut débit dans les salles de cours représente des défis majeurs pour les étudiants des campus 1 et 2. En plus, dans ses travaux de recherche, Coulibaly Mélama (2019, p. 182) a indiqué que dans les établissements secondaires de la Côte d'Ivoire, seulement 33 % des élèves interrogés avaient accès à la connexion Internet. Les résultats de cette thèse ressortent clairement que l'accès des élèves à l'Internet en éducation demeure une problématique majeure. Cette réalité pourrait affecter considérablement la volonté des enseignants d'user des ressources numériques à des fins pédagogiques.

### **4.3. Prédominance de l'enseignement classique au détriment du numérique éducatif**

La faible intégration du numérique dans les activités pédagogiques des enseignants du primaire et du secondaire de la ville de Yamoussoukro est la preuve que pour les apprenants, l'enseignant demeure l'unique source du savoir. Ce résultat traduit une situation similaire mise en lumière par les travaux effectués par Koffi Yao Julien (2017, p. 163) sur les établissements primaires de la ville de Bouaké.

En effet, au niveau de l'enseignement primaire en général, les programmes scolaires (emplois du temps) n'ont pas encore intégré les TIC comme outil pouvant faciliter et améliorer les conditions pédagogiques ou d'apprentissage. Par conséquent, les enseignants peuvent encore s'en passer pendant leurs pratiques pédagogiques en classe. Dans ce cas, leur manière d'enseigner reste inchangée. De ce fait, les cours privilégient le mode d'enseignement classique.

Dans le même ordre d'idée, ce résultat de l'étude est en phase avec ceux trouvés par Saha Fobougong Pierre (2014). Les résultats de ces travaux de mémoire ont révélé que les enseignants enquêtés étaient d'accord sur le fait que les déterminants personnels (obstacles liés aux connaissances et aux compétences) représentent de grands freins à une intégration pédagogique des TIC (Saha Fobougong Pierre, 2014, p. 62).

### **Conclusion**

L'introduction des ressources numériques dans les établissements d'enseignement scolaire de la ville de Yamoussoukro est une réalité. Il comporte une gamme variée de ressources, mais en nombre insuffisant. L'Internet est difficilement accessible aux enseignants et aux apprenants. Cette insuffisance dans le projet d'intégration pédagogique du numérique à l'enseignement s'observe aussi bien dans les établissements primaires et secondaires du public que du privé. Par conséquent, les pratiques pédagogiques sont toujours dominées par les méthodes classiques avec l'enseignant comme principale source du savoir.

## Références bibliographiques

ANGELI Anna, MÉVEL Le-Martin Laure, PERRON Jean-Michel et DURAND-Tornare Florence, 2016, Développer le numérique à l'école, [En ligne], <https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/581502-27640-35560.pdf>, consulté le 22 novembre 2025

COULIBALY Mélama, 2019, Les obstacles à l'usage des TIC par les enseignants en côte d'ivoire : cas de l'enseignement secondaire, Thèse de doctorant en sciences de l'éducation, université de haute-alsace faculté des lettres, langues et des sciences humaines, France

DOMINJON-FREYSSINET Jacqueline, 1997, *Méthode de recherche en sciences sociales*, [En ligne], <https://excerpts.numilog.com/books/9782707606921.pdf>, consulté le 25 novembre 2025

HOUNDETE Serge Ayeko, ABALO Rodrigue T. A., KISSIRA Aboubakar et CLEDJO Placide, « Impacts des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sur les rendements scolaires des apprenants de la ville De Dassa-Zoumé dans le département des Collines au Bénin », *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, Vol. 37 No. 1 February 2023, p. 333-347

KNOERR Hélène, 2005, « TIC et motivation en apprentissage/enseignement des langues. Une perspective canadienne », *Cahiers de l'APLIUT*, Vol. XXIV N° 2, p. 53-73

KOFFI Yao Julien, 2017, « Enseignement primaire à Bouaké à l'épreuve de l'intégration pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) : accès, usages et politique publique », *International Journal of Innovation and Scientific Research*, Vol. 31 No. 1 Jun. 2017, p. 158-166

KOFFI Yao Julien, 2022, « Le smartphone en milieu universitaire à Bouaké (centre Côte d'Ivoire) », *GéoVision*, Revue du Laboratoire Africain de Démographie et des

Dynamiques Spatiales, Département de Géographie, Université Alassane Ouattara, N° 008\_Décembre 2022\_Volume 1, p. 357 – 369

MIAN Bi Séhi Antoine (2014), Côte d'Ivoire. *Intégration des TIC aux systèmes d'éducation et formation en Afrique*, In Études de cas pays, intégration des TIC dans les systèmes d'éducation et de formation en Afrique, ADEA Task force TIC, [En ligne], [https://www.adeanet.org/sites/default/files/etudes\\_web\\_fr.pdf](https://www.adeanet.org/sites/default/files/etudes_web_fr.pdf), consulté le 28 mars 2026

N'DEDE Bosoma Florence, 2014, « Impact de l'usage des technologies de l'information et de la communication (tic) sur l'apprentissage dans le secondaire en Côte d'Ivoire », *Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation*, N°1, p. 60-75 [En ligne], [https://www.revues-ufhb-ci.org/fichiers/FICHIR\\_ARTICLE\\_861.pdf](https://www.revues-ufhb-ci.org/fichiers/FICHIR_ARTICLE_861.pdf), consulté le 18 novembre 2025

SAHA Fobougong Pierre, 2014, facteurs inhibant l'intégration pédagogique des TIC chez les enseignants du secondaire, Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme de Master en Sciences de l'Éducation et Ingénierie éducative, [En ligne], [https://dicames.online/jspui/bitstream/20.500.12177/7498/1/ENSET\\_EBO\\_BC\\_21\\_0158.pdf](https://dicames.online/jspui/bitstream/20.500.12177/7498/1/ENSET_EBO_BC_21_0158.pdf), consulté le 28 mars 2028

YAO Konan Bérenger, ASSUE Yao Jean-Aimé et TUO Kolotioloma Honoré, 2024, « Diffusion des TIC dans l'Enseignement Secondaire General du District de Yamoussoukro (Cote d'Ivoire) : État des Lieux et Défis à Relever », *European Scientific Journal*, ESJ, 20 (5), 46, p. 46 – 67